

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

**Принято**

решением педагогического  
совета КГБОУ  
«Кокшинская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
Протокол от 29.08.2022г. № 1

**Утверждаю**

директор КГБОУ  
«Кокшинская образовательная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.А.Хакимов

**Адаптированная образовательная программа  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная  
школа-интернат»  
на 2022-2023 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
<b>I.</b>	<b>Общая пояснительная записка</b>	3
1.1	Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе	3
1.2	Цели и ценности образовательной программы	4
1.3	Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе	5
1.4	Принципы построения деятельности и отношений в школе	5
1.5	Методы диагностики освоения программы	6
<b>II.</b>	<b>Базовая образовательная программа основного общего образования</b>	8
II.1.	Целевое назначение	8
II.2.	Адресность программы	8
II.3.	Продолжительность обучения	8
II.4.	Учебный план, его инвариантная и вариативная части	8
II.5.	Характеристика учебных программ основной школы	10
II.6.	Учебно – методический комплекс	12
II.7.	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы	14
II.8.	Использование современных образовательных технологий	15
II.9.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	15
II.9.1	Нормативные условия	15
II.9.2	Информация о контингенте обучающихся 7-9 классов	15
II.9.3	Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы	15
II.9.4	Ожидаемый результат	15
II. 10.	Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов	15
<b>IV.</b>	<b>Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся</b>	17
<b>V.</b>	<b>Организация индивидуального обучения</b>	17
<b>VI.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	18
<b>VII.</b>	<b>Информационная справка о школе</b>	19
<b>VIII.</b>	<b>Режим работы школы</b>	19
<b>IX.</b>	<b>Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса</b>	20
<b>X.</b>	<b>Материально-техническая и учебно-материальная база школы</b>	20
<b>XI.</b>	<b>Структура Управления</b>	21

## **I. Общая пояснительная записка**

### **I.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
5. Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, классов VIII вида. Приказ.
6. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.
7. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 08.09.92 №333.
8. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998.
9. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
10. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)
11. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
12. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
13. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
14. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
15. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
16. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
17. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.

18. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
19. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

## **1.2. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании", в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

**Главная цель** работы КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи школьного образования:**

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности
- формирования умения адаптироваться в обществе

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Образовательная программа предназначена** удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Выпускник школы** - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

### **I.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

**Основными задачами в соответствии с Уставом являются:**

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

### **I.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

## **I.5. Методы диагностики освоения программы.**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинской сестрой**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже

перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется **учителем - логопедом**. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для **внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы. Для аттестации учащихся используются **следующие** формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, четвертные и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

#### Модель выпускника школы:

Критерии	Показатели
<b>I. Уровень воспитанности</b>	1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2.Бережное отношение к растительному и животному миру. 3.Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Самостоятельность, организованность. 5.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<b>II. Уровень обученности</b>	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей
<b>III. Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы.

<b>IV. Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.</li> <li>- Снижение уровня тревожности.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li> </ul>
<b>V. Уровень социализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентация на активную жизненную позицию.</li> <li>2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</li> <li>3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</li> <li>4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</li> <li>5.Адекватная самооценка.</li> <li>6.Наличие твердых интересов.</li> </ol>

## **II. Базовая образовательная программа 8-9 классы.**

### **II.1. Целевое назначение.**

#### **Цели и задачи:**

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

### **II.2. Адресность программы.**

**Возраст:** 15-17 лет (8-9 классы)

**Уровень готовности:** наличие устойчивой положительной мотивации к учению, состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 8-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

### **II.3. Продолжительность обучения.**

Продолжительность обучения составляет 9 лет (8-9 классы).

### **II.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ОВЗ, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.



Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального и школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная программа для 8-9 классов расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Образовательная область в 8-9 классах представлена следующими предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, обществознание, история Отечества, музыка, физическая культура, трудовое обучение, СБО, коррекционные занятия.

Образовательная область «Трудовое обучение» в части федерального компонента учебного плана включает «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд». Трудовая практика проводится на базе школы в 8-9 классах (в течение 20 дней).

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки. Количество учебных часов в неделю 8-9 классы – 2 часа.

В школьном компоненте представлен факультатив «Информатика» (8-9кл).

Коррекционно- развивающая область представлена занятиями по психокоррекции.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

**Недельный учебный план  
общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
8-9 классы(1вариант)**

Предметы	8 кл	9 кл	Итого
Чтение и развитие речи	3	3	<b>6</b>
Письмо и развитие речи	4	4	<b>8</b>
Математика	5	4	<b>9</b>
Природоведение			
Биология	2	2	<b>4</b>
География	2	2	<b>4</b>
Обществознание	1	1	<b>2</b>
История Отечества	2	2	<b>4</b>
Изобразительное искусство			
Музыка	1		<b>1</b>

Физическая культура		2	2	4
Трудовое обучение				
Профессиональное трудовое обучение		12	14	26 (52ч с учетом деления на подгруппы)
		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Социально-бытовая ориентировка		2	2	4
Коррекционные занятия				1
<b>Всего</b>				<b>73</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		2	2	4
Факультатив «Экономика»		2	2	4
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>				<b>77</b>
Трудовая практика		20 дн	20 дн	40 дн

## II.5. Характеристика учебных программ.

В школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденные Министерством образования РФ, автор В.В.Воронкова, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

### Письмо и развитие речи.

Содержание учебного курса письмо и развитие речи определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова. 2014 г.

К ведущим общеучебным целям программы относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### Чтение и развитие речи.

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

### Математика.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Общеобразовательная область «**Обществознание**» представлена предметами история Отечества, география.

Изучение истории и географии предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Образовательная область «**Естествознание**» включает следующие курсы: биология.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметом: «Музыка и пение».

### **Музыка**

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена предметами: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

## **II.6. Учебно – методический комплекс**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
<b>7-9 классы</b> Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2014г. Под редакцией доктора	<b>6 класс</b> <b>СБО Субчева «Владос»</b> <b>6 класс</b> <b>Чтение</b> Бгажнокова И.М. М., «Просвещение» 2013г. <b>Математика</b> Перова М.Н., Капустина Г.М.

<p>История Отечества Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Проф. трудовое обучение Социально бытовая ориентировка Основы социальной жизни</p>	<p>педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.</p>	<p>М., «Просвещение», 2013г <b>Русский язык</b> Галунчикова Н.Г., Якубовская З.В. М., «Просвещение»,2013г. <b>География</b> Лифанова Т.М. М., «Просвещение»,2017г. <b>Технология</b> Картушина Г.Б., «Просвещение»,2012г <b>Сельскохозяйственный труд</b> Ковалева З.А. М., «Просвещение», 2011г. <b>Социально-бытовая ориентировка</b> Субчева В.П. М. «Владос», 2013 г</p> <p><b>7 класс</b> <b>Чтение</b> Аксенова А. М., «Просвещение» 2017г. <b>Математика</b> Алышева Т.В. М., «Просвещение», 2013г <b>Русский язык</b> Галунчикова Н.Г., Якубовская З.В. М., «Просвещение»,2015г. <b>География</b> Лифанова Т.М. М., «Просвещение»,2008г. <b>Технология</b> Картушина Г.Б., «Просвещение»,2012г <b>Сельскохозяйственный труд</b> Ковалева З.А. М., «Просвещение», 2011г. <b>Социально-бытовая ориентировка</b> Субчева В.П. М. «Владос», 2013г Алышева Т.В. <b>Математика</b>, 7кл. М., «Просвещение»,2006г. <b>История России</b> Пузанов М. «Владос», 2013г <b>Биология/растения/</b> Клепинина З.А. М., «Просвещение»,2012г. Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. <b>Швейное дело</b> Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. М., «Просвещение»,2006г.</p> <p><b>8 класс</b> <b>Чтение</b> Малышева З.Ф. М., «Просвещение» 2017г. <b>Математика</b> Эк В.В. М., «Просвещение», 2013г <b>Русский язык</b> Галунчикова Н.Г., Якубовская З.В. М., «Просвещение»,2015г. <b>География</b> Лифанова Т.М.</p>
--	---	---

		<p>М., «Просвещение», 2015г.  <b>Технология.</b>  <b>Сельскохозяйственный труд</b>  Ковалева З.А.  М., «Просвещение», 2012г.  <b>Социально-бытовая ориентировка</b> Субчева В.П.  М. «Владос», 2013г  <b>История России</b> Пузанов  М. «Владос», 2013г  <b>Биология/животные/</b>  Никишов А.И.  М., «Просвещение», 2013г.  <b>Швейное дело</b> Мозговая Г.Г.  Картушина Г.Б.  М., «Просвещение», 2006г</p> <p><b>9 класс</b>  <b>Чтение</b> Аксенова А.К.,  Шишкова М.И.  М., «Просвещение» 2013г.  <b>Математика</b> Антропова Ф.П.  М., «Просвещение», 2013г  <b>Русский язык</b> Галунчикова  Н.Г.  М., «Просвещение», 2013г.  <b>География</b> Лифанова Т.М.  М., «Просвещение», 2010г.  <b>Технология.</b>  <b>Сельскохозяйственный труд</b>  Ковалева З.А.  М., «Просвещение», 2012г.  <b>Социально-бытовая ориентировка</b> Субчева В.П.  М. «Владос», 2013г  <b>История России</b> Пузанов  М. «Владос», 2013г  <b>Биология</b>  Соломина З.Н.  М., «Просвещение», 2013г.  <b>Швейное дело</b> Мозговая Г.Г.  Картушина Г.Б.  М., «Просвещение»,</p>
--	--	--

## **II.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

**Содержание образования** ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и

их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения. Формы учебные занятия в 6-9-х классах:

- классно-урочная система
- индивидуальные занятия
- занятия в группах
- экскурсия
- самообразование

Функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

## **II.8 Использование современных образовательных технологий**

<b>№</b>	<b>Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе</b>
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение
6.	Информационно-коммуникативные технологии

## **II.9 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

### **II.9.1. Нормативные условия:**

Продолжительность учебной недели в 8-9 классах составляет 5 дней;

Продолжительность урока - 40 минут;

Наполняемость классов в среднем 9 человек.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1,5 часов. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало уроков в 8.30

### **П.9.2. Информация о контингенте обучающихся 8-9 классов**

В 8-9 классах обучается 17 обучающихся.

8класс-8 человек, 9 класс-9 человек.

### **П.9.3. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.**

1.Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

-текущая успеваемость;

-аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);

-итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится по трудовому обучению.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы
- праздники
- спортивные соревнования
- проекты

### **П.9.4. Ожидаемый результат.**

Итогом освоения Адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности.

Проектируемым результатом освоения Адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

### **П.10 Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся 8-9 классов.**

**Целью воспитательной работы** является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачами** воспитательной работы в КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» являются:

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок – родитель»;
- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- 3) внедрение социально-значимых проектов в школе;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- 5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- 6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- 7) формирование познавательной активности;
- 8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.
- 9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на

разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Основные направления воспитательной работы:

**Духовно-нравственное воспитание** направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Гражданское, патриотическое воспитание** направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

**Социально – личностное воспитание детей**, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

**Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни** направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологической деятельности.

#### **IV. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.**

Формирование личности ребенка через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум. Психолого - педагогический консилиум руководствуется в работе Уставом школы, Положением о ППк, договором между школой и родителями обучающегося.

Цель ППк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.



Документация психолого – педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний ППк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся один раз в четверть.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

## **V. Организация индивидуального обучения.**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока индивидуального обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

## **VI. Организация образовательного процесса**

Годовой календарный учебный график КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10. 07. 1992 г. с изменением 2010 г. , № 100- ФЗ), части 1; статья 15, части 1-2; ст. 32 часть 2-8 и 3-2.
- Типовое положение об образовательном учреждении (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации № 196 от 19. 03. 2001 г. с изменением)
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.9.1.
- Устав
- Лицензия
- Решение Педагогического совета

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения, согласовывается с учредителем. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, согласовывается с учредителем.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет в 8 – 9 классах – 34 учебных недели без учета итоговой аттестации выпускников.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час 30 мин., заканчиваются в 12.50, 13. 40 и 14.30.

Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, двух больших перемен после 3 и 4 урока по 20 минут. В течение урока организуется динамическая пауза продолжительностью 1,5-3 минуты. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Расписание уроков	Расписание перемен
8.30 - 9.10 – 1 урок	
	9.10 – 9.20 – маленькая перемена
9.20 – 10.00 – 2 урок	
	10.00 – 10.10 – маленькая перемена
10.10 – 10.50 – 3 урок	
	10.50 – 11.10 – большая перемена
11.10 – 11.50 – 4 урок	
	11.50 – 12.10 – большая перемена
12.10 – 12.50 – 5 урок	
	12.50 – 13.00 – маленькая перемена
13.00 – 13.40 – 6 урок	
	13.40 - 13.50 – маленькая перемена
13.50 – 14.30 – 7 урок	
	14.30-14.50- большая перемена
14.50-16.30-8урок	

## **VII. Информационная справка о школе.**

Кокшинская общеобразовательная школа - интернат существует с 1943 года. На протяжении многих лет, решает вопросы обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа находится в Советском районе по адресу: с. Кокши, ул. Иванцовых,11, в живописном месте села на берегу реки Кокша, недалеко от березовой роши.

Здание учебного корпуса типовое, построено в 1989 году. В учебном корпусе размещены 9 учебных классов, кабинеты администрации, психолога, социального педагога, логопеда, библиотека. Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами работников школы. В каждом классе имеются ноутбуки, начальные классы оборудованы интерактивными досками. Компьютерами оснащены рабочие места заместителей директора по УР, старшего воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога библиотекаря, учителей, воспитателей. Школа-интернат имеет высокоскоростной доступ в Интернет, работает электронная почта, сайт.

Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарем, тренажерами, зал для проведения занятий по ЛФК. Во дворе школы находится стадион с полем для мини – футбола, беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная и игровая площадка. Трудовое обучение проводится в кабинетах швейного дела, СБО, столярной мастерской, пришкольном участке.

Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется два спальных корпуса. Спальни оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. В помещениях интернатов имеются санитарно-гигиенические комнаты, душевые для девочек и мальчиков, игровые комнаты и комнаты отдыха.

Для охраны здоровья воспитанников существует медпункт, состоящий из приемной, процедурной и изолятора. В школе работает медсестра.

Имеются столовая на 48 посадочных мест, подсобные помещения (баня, прачечная, кастаньяная). Построено новое здание для бухгалтерии.

Школа – интернат в течение многих лет активно и результативно участвует в районных, региональных, краевых соревнованиях, проектах и конкурсах.

### **VIII.Режим работы школы**

Режим образовательного учреждения строится на основе Устава краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

<b>Режим работы учреждения</b>	<b>8 - 9 кл</b>
Продолжительность учебного года	В 8 - 9 классах – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней;
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	10 минут 20 минут
Начало занятий	8 ч. 30 мин.
Каникулы	123дня
Сменность	I

Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся, воспитанников в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

### **IX.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

В школе работает опытный коллектив учителей и воспитателей. Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Учебный процесс осуществляют 13 учителей, непосредственно ведущих уроки. Кроме этого в урочной деятельности заняты 2 члена администрации (директор школы, заместитель директора по учебной работе). Воспитателей - 6. Других педагогических работников: учитель логопед-1, социальный педагог -1, педагог-психолог – 1, педагог библиотекарь – 1. Совместителей, ведущих уроки – 4.

**Повышение квалификации педагогов осуществляется через:**

- прохождение курсов при АИРО им А. Топорова;

- работа по самообразованию;
- участие в учительских конференциях, конкурсах, педсоветах, специальных семинарах;
- обучение в высших учебных заведениях;
- прохождение переподготовки.

### Аттестация педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие						% атт пед
		1КК	%	В КК	%	соот	%	
2020-2021	25	10	40	13	52	-	-	92

#### В том числе учителя

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие						% атт пед
		1КК	%	В КК	%	соот	%	
2020-2021	11	4	36	6	54,5	-	-	90,5

#### В том числе узкие специалисты:

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие						% атт пед
		1КК	%	В КК	%	соот	%	
2020-2021	3	1	33	2	66	-	-	100

### Х. Материально-техническая и учебно-материальная база школы

В школе имеется необходимая материально-техническая база.

Здание школы-интерната – 1207,50 кв.м

Спальный корпус - 414,2 кв.м

Здание банно – прачечного комбината 226,9 кв.м

Столовая - 223,9 кв.м

Здания хозяйственных складов- 67,0 кв.м и 97,5 кв м

Гаражный бокс – 144,1 кв.м

Земельный участок – 7891,6 кв. м 11809 кв.м

Здание административное - 116,4 кв.м

Здание мастерская брусковая - 114,5 кв.м

Овощехранилище - 48,0 кв. м

Помещения для работы медицинских работников:

- кабинет медсестры,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Помещения для питания обучающихся, воспитанников:

- столовая.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- прачечная,
- баня,
- кастаньяная.

Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников:

- спальные комнаты,

- игровые комнаты,
- туалетные комнаты,
- умывальные комнаты,
- душ,
- комната гигиены.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- учебный корпус,
- кабинет социального педагога,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога,
- 9 учебных классов,
- компьютерный класс,
- кабинет СБО,
- библиотека.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал
- зал для ЛФК

Учебные мастерские:

- швейная мастерская,
- столярная мастерская – 2.

Помещения учреждения эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

## **XI. Структура управления**

Управленческий аппарат нашей школы:

- директор школы – Хакимов Виктор Алексеевич – высшая квалификационная категория, высшее образование
- заместитель директора по УР – Унжакова Татьяна Борисовна - высшая квалификационная категория, высшее образование
- заместитель директора по АХЧ – Тимофеев Иван Павлович – высшее образование.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива школы.

### **Список учебников, используемых в учебном процессе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название учебника, авторы</b>	<b>Год</b>	<b>Издательство</b>
<b>8 класс</b>			
1	Математика, Эж В.В.	2016	Просвещение
2	Чтение, Малышева З.Ф.	2017	Просвещение
3	Русский язык, Якубовская Э.В.	2015	Просвещение
4	География, Лифанова Т.М.	2015	Просвещение
5	История, Бгажнокова И.М.	2020	Просвещение
6	Биология, Никишов А.И.	2017	Просвещение
7	С/х труд, Ковалёва Е.А.	2020	Просвещение
8	СБО, Субчева В.П.	2013	Владос

9	Технология, Картушина Г.Б.	2017	Просвещение
<b>9 класс</b>			
1	Математика, Антропов А.П.	2018	Просвещение
2	Чтение, Аксёнова А.К.	2018	Просвещение
3	Русский язык, Галунчикова Н.Г.	2018	Просвещение
4	География, Лифанова Т.М.	2019	Просвещение
5	История, Бгажнокова И.М.	2020	Просвещение
6	Биология, Соломина Е.Н.	2018	Просвещение
7	С/х труд, Ковалёва Е.А.	2018	Просвещение
8	СБО, Субчева В.П.	2013	Владос
9	Технология, Картушина Г.Б.	2018	Просвещение