

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната

_____ В.А. Хакимов
Приказ от 01.09. 2022 г.
№39/2- о

**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Наставляемый:
Попов В. Ю.,
воспитатель,
КГБОУ «Кокшинская ОШИ»

Наставник:
Литвиненко Л. А.,
воспитатель,
КГБОУ «Кокшинская ОШИ»

Актуальность программы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодой специалист имеет те же должностные обязанности и несет ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от него столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодого воспитателя. При взаимодействии опытного и молодого педагога происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы менее трех лет.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и ежедневный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение разнообразных форм и методов в работе с детьми;
- помощь в постановке целей и задач;
- использование цифровых технологий во время проведения КВД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: «воспитатель - воспитатель».

Программа наставничества:

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» 1. Разработка рабочей программы КВД в соответствии с требованиями ФГОС.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации. Подбор методической

	<p>2. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории школы.</p> <p>3. Выбор темы по самообразованию.</p> <p>4. Оказание помощи при изучении методик.</p>	<p>литературы по теме самообразования.</p> <p>Оказание помощи в написании программы КВД и ежедневного плана.</p>
Октябрь	<p>1. Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>3. Методика проведения общешкольных праздников.</p>	<p>Изучение способов получения необходимой информации.</p> <p>Помощь в подготовке и организации праздника День Учителя. Наблюдение за наставником в роли ведущего.</p>
Ноябрь	<p>1. Изучение методики проведения бесед, совместная разработка конспектов, эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>2. Проведение тренинга «Трудности в организации режимных моментов»</p> <p>3. Использование в работе проектов.</p> <p>4. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.</p>	<p>Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ плана проектной деятельности.</p> <p>Консультация и помощь в организации работы с родителями</p>
Декабрь	<p>1. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами. <p>2. «Предметно-развивающая среда как условие успешного воспитательно – образовательного процесса». Оказание помощи при создании развивающей среды для обучающихся.</p> <p>3. Эффективное использование дидактического материала в работе. Разработка индивидуальной работы для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей</p> <p>4. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Консультации, беседы, ответы на вопросы.</p> <p>Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям. Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с воспитанниками.</p> <p>Проведение анкетирования учащихся</p> <p>Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков;</p> <p>Отслеживание результатов.</p>
Январь	<p>1. Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Использование современных игровых технологий.</p> <p>3. Использование современных здоровье сберегающих технологий в режимных моментах.</p>	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Планирование, обмен опытом, помощь наставника.</p> <p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми.</p>

	4. Проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Посещение наставника.	Просмотр внеклассного мероприятия молодого специалиста. Обсуждение. Помощь.
Февраль	1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 2. Использование в работе ИКТ 3. Моделирование педагогических ситуаций.	Консультация и решения выхода из этих проблем, ответы на интересующие вопросы. Консультация, использование презентаций в работе с детьми. Обсуждение с воспитателем-наставником, обмен мнениями. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста.
Март	1. «Формы взаимодействия воспитателя и воспитанников» 2. «Основные требования к соблюдению режима дня» 3. «Факторы, которые влияют на качество проведения режимных моментов» Подготовка к празднику «Масленица»	Посещение режимных моментов молодого педагога. Посещение режимных моментов наставника. Обсуждение и консультирование. Помощь в составлении сценария.
Апрель	1. Подготовка к мониторингу развития детей. 2. Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками КВД.	Оказание помощи в подборе диагностического материала. Консультирование. Выработка рекомендаций. Совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег. Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.
Май	1. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. 2. Подведение итогов работы. 3. Выбор методической темы для работы по самообразованию 4. Педагогическое самообразование. 5. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста	Оказание помощи в составлении мониторинга. Самоанализ молодого воспитателя. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Выступление на педагогическом совете; посещение открытых мероприятий опытных коллег.

