Приложение 4

к «Адаптированной основной

общеобразовательной программе

обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1)»

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ

«Кокшинская общеобразовательная

школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Хакимов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Программа**

**коррекционной работы**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников, их социальную адаптацию. Коррекционно – развивающее обучение в условиях школы является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей на основе индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и

развивающегося организма. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цели, задачи и принципы коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальную адаптацию, успешности освоения АООП.

***Целью программы*** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

***Задачи коррекционной работы:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип* *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других**

**организаций с целью реализации программы коррекционной работы** Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации

адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов требует:*

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнѐрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностной сфер ребенка.

Для повышения эффективности коррекционной работы КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» осуществляет социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

***Взаимодействие*** специалистов образовательной организации КГБОУ«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Социальное партнерство*** - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

***Социальное партнерство включает сотрудничество:***

- с общеобразовательными учреждениями Советского района;

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными орга-низациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

***Социальное партнерство предусматривает:***

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения (центральной психолого-медико-педагогической комиссией, Центрами социальной и трудовой реабилитации);

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

Школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации** | **Содержание (предмет) взаимодействия/ социального партнерства** |
| 1 | Министерство образования и науки Алтайского края | Реализация прав детей с ОВЗ на получение образовательных услуг |
| 2 | Центральная ПМПК | Определение на основании диагностики специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию интеграцию в социуме детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 3 | ЦРБ с. Советское | Реализация прав обучения обучающихся с ОВЗ на медицинское обслуживание, оказание психиатрической помощи |
| 4 | ФКУ "ГБ МСЭ по Алтайскому краю" | Определение инвалидности |
| 5 | Управление социальной защиты населения Советского района | Социальная поддержка и социальное обслуживание обучающихся с ОВЗ |
| 6 | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района | Проведение совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений. Контроль за обучающимися состоящими на различных видах профилактического учѐта. Контроль за внеурочной занятостью детей. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. |
| 7 | Центр занятости населения Советского района | Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в свободное от учѐбы время. |
| 8 | Орган опеки и попечительства администрации Советского района | Оказание социально-правовой помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, нуждающимся в защите со стороны государственных органов. Выявление и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | КГБПОУ Бийский государственный колледж»; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» Бочкаревский профессиональный лицей Барнаульский политехнический техникум | Реализация прав выпускников на получение профессионального образования |
| 10 | ОПДН | Профилактика правонарушений, воспитание законопослушного поведения. |
| 11 | Районный краеведческий музей  Центр детского творчества Советского района | Реализация прав обучающихся на культурно-просветительский досуг |
| 12 | Бийская Епархия Алтайская митрополия | Духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| 13 | ДЮСШ | Участие в спортивных мероприятиях |
| 14 | Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Советского района | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
| 15 | ОГИБДД | Пропаганда безопасности дорожного движения |

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных**

**потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные ***направления***, которые отражают еѐ основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское, социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

*Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- ранняя (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;

- комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально--волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая*** ***работа*** обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:*

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации абилитации (ИПРА) инвалидов;

- выбор оптимальных для развития ребѐнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно--развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

*Содержание в рамках консультативной работы:*

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка.

***Информационно-просветительская работа*** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Содержание информационно-просветительской работы:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам *образовательной* деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

***Социально-педагогическое*** ***сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение включает*:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

**Этапы реализации программы** Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учѐта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап* *планирования,* *организации,* *координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап* *регуляции* *и* *корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Особенности организации коррекционно-развивающих занятий**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: - создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных ***принципов коррекционно-развивающего обучения:*** 1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и

нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей**

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, ― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

***Диагностическая работа***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды** **и** **формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичн ость** **в течение года)** | **Ответствен ные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководител ь Медицински й работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководител ь  Педагог-психолог Учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | характеристики образовательной ситуации в ОУ |  |  |  |
| Углубленная диагностика детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов | Получение объективных  сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Проанализиров ать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь -октябрь | Классный руководител ь  Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

2. *Коррекционно-развивающая* *работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, ― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных

программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые, ― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии, ― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

***Коррекционно-развивающая работа***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направле ния) деятельно сти** | **Планиру емые результат ы.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодич ность** **в течение года)** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечит ь педагогиче ское сопровожд ение детей с умственно й отсталость ю, детей-инвалидов | Планы, программ ы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга усвоения учебного материала школьником. | сентябрь | Заместитель директора по УР Учителя-предметники, классный руководитель социальный педагог |
| Обеспечит ь психологич еское и логопедиче ское сопровожд ение детей с | Позитивн ая динамика развиваем ых параметр ов | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | октябрь  май | Педагог-психолог Учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| умственно й отсталость ю, детей-инвалидов |  |  |  |  |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающих ся с умственно й отсталость ю, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с умственной отсталостью.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместители директора по УР,ВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник  Учитель физкультуры |

*3****.*** *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***Консультативная работа***

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направлени я) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды** **и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периоди чность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультиров ание | 1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальн ые, групповые, | По отдельно | Специалисты ППк |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическ их работников по вопросам введения ФГОС | 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | тематические консультации | му плану-графику | Учитель – логопед  Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УР |
| Консультиров ание обучающихся по выявленных проблемам, оказание помощи | 1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальн ые, групповые, тематические консультации | По отдельно му плану-графику | Специалисты ППк  Учитель – логопед  Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УР |
| Консультиров ание родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологичес ким особенностям детей | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальн ые, групповые, тематические консультации | По отдельно му плану-графику | Учитель – логопед  Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УР |

4. *Информационно-просветительская* *работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, ― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. ***Информационно – просветительская работа***

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды** **и формы деятельност и, мероприяти я** | **Сроки (периодич ность** **в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей | Информацио нные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Организация методических мероприятий по вопросам введения ФГОС о УО | Информацио нные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР |

***Механизм реализации коррекционной программы***

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения. На их проведение отводятся часы, согласно расписанию, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 мин. Группы комплектуются с учѐтом однородности и выраженности нарушений речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекция дефектов умственного развития обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют разнообразные кружки, объединяющие детей по склонностям и интересам.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. Эта форма взаимодействия является наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе, предоставляющая многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

***Психолого-педагогический консилиум*** (ППк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ППк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

ППк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям. Эта форма взаимодействия является наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе, предоставляющая многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Цель*** психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Основные задачи консилиума:

-защита прав и интересов ребенка;

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;- контроль за выполнением рекомендаций ППк;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса. Взаимодействие ППк с родителями (законными представителями) обучающегося

определяется договором между образовательным учреждением (в лице его руководителя) и родителями (законными представителями) учащегося о его психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Социальное партнерство организовано с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью.

***Направления деятельности ППк:***

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребѐнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

***Содержание психолого-педагогического сопровождения:***

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

**Этапы реализации коррекционной программы**

Поступление детей в образовательную организацию осуществляется на основании заключения центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

В школе проводится дальнейшее диагностическое изучение и организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее, как правило, три этапа, а каждом из которых решаются свои определенные цели и задачи.

***I этап – этап сбора информации и планирования коррекционной работы, сентябрь*** Цель: Планирование коррекционной работы на основе анализа динамики развития

учащихся за истекший учебный год и изучения рекомендаций ПМПК на первоклассников.

Задачи:

- первичное психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников по данным ПМПК;

- выработка форм, методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса в первом классе;

- определение уровня готовности учащихся к школьному обучению и зоны ближайшего развития ребенка;

- уточнение количества детей с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, индивидуальной коррекции и обучении на дому;

- выбор индивидуальных и коллективных коррекционных программ, согласно учебному плану на текущий учебный год;

- разработка плана мероприятия коррекционной работы, исходя из возможностей школы;

- выявление детей, находящихся в социально опасном положении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- уточнение рабочих программ и планов работы учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом по мероприятиям индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Результатом данного этапа является оценка:

- контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- образовательной среды и возможностей школы с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базой учреждения.

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***II*** ***этап*** ***–*** ***этап*** ***промежуточной*** ***диагностики*** ***коррекционно-развивающей образовательной среды, январь***

Цель: определить характер динамики развития учащихся и причины трудностей в усвоении адаптированной общеобразовательной программы.

Задачи:

- промежуточное обследование обучающихся с целью оценки их продвижения в развитии в середине учебного года (январь);

- анализ причин школьной дезадаптации детей, находящихся в социально опасном положении,

- корректировка комплексных целевых программ индивидуального развития детей, находящихся в социально опасном положении;

- обобщение сведений о динамике продвижения обучающихся на промежуточном этапе;

- обобщение сведений о достигнутых результатах в медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

***III этап – этап регулятивно - корректировочной деятельности, май***

Цель: Оценка динамики развития учащихся с целью определения дальнейших образовательных маршрутов.

Задачи:

- проведение анализа коррекционной работы за учебный год;

- подготовка и проведение заседания ППк по итогам работы;

- оформление отчета по результатам коррекционной работы за год.

Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

***Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы***

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;

овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;

развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);

снижение количества обучающихся «группы риска»;

достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП;

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям об-разовательной среды.

Сотрудничество разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка.

**Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.