|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочим программам**  **учебных предметов в составе образовательной программы**  В организации учебного процесса КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (Москва,  «Владос»,  2013 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.  Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат».      Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.    В 2022-2023 учебном году  учебный процесс в КГБ ОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» реализуется на основании следующих рабочих программ  по дисциплинам:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Класс** | **Аннотация** | | Чтение и развитие речи | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. /  Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.  Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний  об основных биографических сведениях  писателей; по содержанию художественных произведений;  -овладение умениями:  воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;  -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);  -эмоционально откликаться на прочитанное;  -использовать выразительные средства языка;  -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;  -коррекция и развитие психических функций обучающихся;  -воспитание любви к чтению книг.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 5-6 классах – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа. | | Письмо и развитие речи | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. /  Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011**. – Сб. 1.**  Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:  -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.  Главными задачами изучения предмета являются:  -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;  -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка,     элементарных сведений по грамматике и правописанию;  -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -повысить уровень общего развития учащихся  с целью более успешной их адаптации в обществе.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет 4 часа (136 часов в год) | | Математика | 8-9 | Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.  Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  На изучение дисциплины отводится часов в неделю:  7 класс - 5 часов  8 класс - 5 часов  9 класс - 4 часа | | Биология | 8-9 | Рабочая программа  составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.  Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.  Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида. | | География | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с. по географии  В. В. Воронковой. Данная программа по географии разработана с учётом изменений,  происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.  География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего  развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.  Основными задачами школьного курса географии:  1.Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;  2.Показать особенности взаимодействия человека и природы;  3.Формировать элементарные географические представления;  4.Познакомить с культурой и бытом разных народов;  5.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);  6.Развивать любознательность, научное мировоззрение;  7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;  8.Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;  9.Прививать гражданские и патриотические чувства;  10.Помочь усвоить правила поведения в природе.  География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии»  (69 ч.), 7 класс: «География России»  (69 ч.),   8 класс:  «География материков и океанов»  (67 ч.),  9 класс:  «Государства Евразии» и «Наш край»  (66ч.). | | История Отечества | 8-9 | Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.  История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский). В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется  уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. | | Обществознание | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой».  В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.  Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. | | Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе программы  «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой –М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2).  Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  Программа направлена на изучение следующих целей:  •развивать интерес к профессии  •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах  •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин  •ознакомить  учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах  •развивать у учащихся познавательную активность  •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе  •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь  Тематическое планирование рассчитано:              в 7 классе – 5 часов в неделю,  в 8 классе – 6 часов в неделю,            в 9 классе – 7 часов в неделю. | | Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) | 8-9 | Рабочая учебная программа составлена на основе программы  «Столярное дело» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида.   Составители: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв и др.). Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.  При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.  Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.  В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.  Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. | | Социально-бытовая ориентировка | 8-9 | Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы под ред.В.В.Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. | | Физкультура | 8-9 | Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на  основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. | |