**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей общеобразовательного цикла  Протокол № 1  от 29.08.2022г. | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Хакимов  Приказ №38/1-о  от 31.08.2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметная область: «Математика»**

**учебный предмет «Математика»**

**2 класс**

**2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Вера Алексеевна Образцова учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Кокши 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

4. Учебный план КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат» на 2022-2023 учебный год.

5. Устав КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект: Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях / Т. В. Алышева. М.: Просвещение, 2018.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов в год |
| Математика | 4 | 33 | 31 | 42 | 32 | 138 |

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе:**

**Планируемые личностные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

* готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены;
* познавательный ин­терес к математической науке.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием  счётного материала;  -знание названий компонентов сложения, вычитания;  -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  -знание и применение переместительного свойства сложения;  -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;  -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;  -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; | -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;  -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;  -знание названия компонентов сложения, вычитания;  -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  -знание и применение переместительного свойство сложения;  -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;  -знание порядка месяцев в году, дней недели;  -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата); |

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные УД:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* Названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше.
* Узнавать и различать геометрические фигуры
* Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
* Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* Определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других; Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Критерии отметок за устную работу по математике:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислении, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Критерии отметок за контрольную работу по математике:**

**Отметка «5»** - нет ошибок, вся работа выполнена верно, допускается 1-2 исправления. **Отметка «4»** - задача решена верно, допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** - не решена задача, или в задаче допущены вычислительные ошибки и 3-4 ошибки в других заданиях.

**Отметка «2»** - задача не решена, допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Первый десяток. | 14 |
| 2 | Второй десяток.Нумерация | 19 |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 12 |
| 4 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 19 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 11 |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 16 |
| 7 | Сложение с переходом через десяток | 15 |
| 8 | Вычитание с переходом через десяток | 12 |
| 9 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 14 |
| 10 | Повторение | 6 |
|  | Итого | 138 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

Учебно-практическое оборудование:

* Развивающие задания,
* индивидуальные карточки,
* таблицы,
* дидактический раздаточный материал.
* карточки для индивидуальной работы;
* презентационный материал;
* шаблоны;
* счёты.

Технические средства обучения:

* персональный ноутбук;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* принтер; сканер.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **К. ч.** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
| **1 четверть – 33 ч.** | | | | |
| **Первый десяток - 14 ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Число и цифра. Порядковые и  количественные числительные | 1 |  | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. |
| 3 | Последующее и предыдущее  числа | 1 |  | Определять место каждого числа от 1до10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий. |
| 4 | Состав числа 5 | 1 |  | Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. |
| 5 | Состав числа 6 | 1 |  | Работа с раздаточным материалом, практическая работа. |
| 6 | Состав числа 7 | 1 |  | Работа с раздаточным материалом, практическая работа. |
| 7 | Состав числа 8.  Присчитывание  и отсчитывание по 2 | 1 |  | Работа с раздаточным материалом, практическая работа. |
| 8 | Состав числа 9.  Присчитывание  и отсчитывание по 3 | 1 |  | Работа с раздаточным материалом, практическая работа. |
| 9 | Состав числа 10 | 1 |  | Работа с раздаточным материалом, практическая работа. |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. |
| 11 | Сравнение  чисел в пределах 10 | 1 |  | Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| 12 | Сравнение отрезков по длине | 1 |  | Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.  Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. |
| 13 | Диагностическая контрольная работа по теме: «Первый десяток» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 14 | Работа над ошибками по теме «Первый десяток» | 1 |  | Совместная работа над ошибками Практическая работа; совместное решение задач, устные вычисления; игры. |
| **Второй десяток. Нумерация - 19 ч.** | | | | |
| 15 | Числа 11, 12, 13. Состав чисел | 1 |  | Образовывать числа 11-13 из одного десятка  и нескольких единиц. Читать и записывать числа 11-13. |
| 16 | Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел | 1 |  | Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. |
| 17 | Числа 14, 15, 16 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с раздаточным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 18 | Предшествующее и последующее числа | 1 |  | Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). |
| 19 | Решение задач с краткой записью | 1 |  | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16. |
| 20 | Числа 17, 18, 19 | 1 |  | Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| 21 | Разложение двузначного числа  на десятки и единицы | 1 |  | Моделировать образование чисел 17-19 на  основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала. |
| 22 | Сравнение чисел в пределах 19 | 1 |  | Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| 23-24 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 2 |  | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. |
| 25 | Число 20. Числовой ряд от 1 до 20 | 1 |  | Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| 26 | Числа однозначные и двузначные | 1 |  | Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие. |
| 27 | Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи  вычитания | 1 |  | Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 |
| 28 | Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3 | 1 |  | Практические вычисления выражений; |
| 29 | Составление по примеру на сложение трёх примеров | 1 |  | Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Второй десяток» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы |
| 31 | Работа над ошибками по теме «Второй десяток» | 1 |  | Совместная работа над ошибками. |
| 32-33 | Мера длины – дециметр.  Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см | 2 |  | Знакомство с мерой длины; практические упражнения, работа по учебнику. |
| **2 четверть – 31 ч.** | | | | |
| **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 12 ч** | | | | |
| 34 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на» | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления. |
| 35 | Простые арифметические  задачи на увеличение числа | 1 |  | Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») |
| 36 | Решение примеров и задач на увеличение числа | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления. |
| 37 | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на» | 1 |  | Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. |
| 38 | Простые арифметические  задачи на уменьшение числа | 1 |  | Совместное решение задачи; выводы. |
| 39 | Решение примеров и задач на уменьшение числа | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления. |
| 40 | Увеличение и уменьшение  числа на несколько единиц | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления. |
| 41 | Решение задач на увеличение и  уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | Совместное решение задачи; выводы. |
| 42 | Образование последующего и  предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1  единицу | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления. |
| 43 | Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления. |
| 44 | Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 45 | Луч | 1 |  | Знакомство с понятием «луч»; построение луча; работа по учебнику. |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток – 19 ч** | | | | |
| 46 | Название компонентов и  результатов сложения | 1 |  | Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму) |
| 47 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления |
| 48 | Сравнение пар примеров вида:  5+3, 15+3 | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления |
| 49 | Переместительное свойство сложения | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 50 | Название компонентов и результатов вычитания | 1 |  | Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность) |
| 51 | Сравнение пар  примеров вида: 6-3, 16-3 | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления |
| 52 | Составление обратных задач | 1 |  | Упражнения в решении выражений и задач; работа с учебником; коррекционные игры. |
| 53 | Получение суммы 20 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 54 | Вычитание из 20 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 55 | Сравнение чисел в пределах 20 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 56 | Вычитание двузначного числа из двузначного | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления |
| 57 | Вычитание в пределах 20 | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления |
| 58 | Вычитание двузначных чисел из 20 | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, устные и письменные вычисления |
| 59 | Вычитание однозначных и  двузначных чисел из круглых десятков | 1 |  | Упражнения в решении выражений и задач; работа с учебником; коррекционные игры. |
| 60 | Сложение чисел с числом 0 | 1 |  | Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. |
| 61 | Число 0 как компонент сложения | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 62 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 63 | Работа над ошибками теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода» | 1 |  | Совместная работа над ошибками |
| 64 | Угол | 1 |  | Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Чертить угол с помощью линейки. |
| **Третья четверть - 42 ч** | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 11 ч** | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, |
| 66 | Решение примеров и задач с именованными числами | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы |
| 67 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы |
| 68 | Решение задач и примеров с мерами длины | 1 |  | Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на …», «короче на …». |
| 69 | Мера массы – килограмм | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы |
| 70 | Мера ёмкости – литр | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы |
| 71 | Меры времени: сутки, неделя | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы |
| 72 | Неделя – семь суток. Порядок дней недели | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы |
| 73 | Мера времени – час. Обозначение: *ч.* Определение времени по часам с точностью до *1* часа | 1 |  | Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. |
| 74 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 75 | Работа над ошибками теме «Числа, полученные при измерении» | 1 |  | Совместная работа над ошибками |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 16 ч** | | | | |
| 76 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). |
| 77 | Составление задач по краткой записи | 1 |  | Составлять задачи по краткой записи. |
| 78 | Решение примеров и задач без перехода через десяток | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). |
| 79 | Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «больше на» | 1 |  | Совместное анализ и решение текстовых задач. |
| 80 | Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «меньше на» | 1 |  | Совместное анализ и решение текстовых задач. |
| 81 | Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи | 1 |  | Усвоение нового материала, ответы на вопросы |
| 82 | Виды углов | 1 |  | Упражнения в построении углов. |
| 83 | Составные арифметические задачи, требующие двух действий | 1 |  | Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. |
| 84-85 | Составные задачи в два действия | 2 |  | Совместное анализ и решение составных задач. |
| 86-87 | Решение составных задач | 2 |  | Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). |
| 88-89 | Решение задач с краткой записью | 2 |  | Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). |
| 90-91 | Решение задач с пояснением | 2 |  | Совместное анализ и решение составных задач. |
| **Сложение с переходом через десяток – 15 ч** | | | | |
| 92 | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток |
| 93 | Прибавление числа 5 | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток |
| 94 | Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами | 1 |  | Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу). |
| 95 | Прибавление числа 6 | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток |
| 96 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  | Совместное анализ и решение задач. |
| 97 | Прибавление числа 7 | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток |
| 98 | Прибавление числа 8 | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток |
| 99 | Прибавление числа 9 | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток |
| 100 | Состав числа 11. Решение примеров удобным способом | 1 |  | Выполнять сложение на основе состава  двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. |
| 101 | Состав чисел 12, 13 | 1 |  | Выполнять сложение на основе состава  двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. |
| 102 | Состав чисел 14, 15, 16, 17, 18 | 1 |  | Выполнять сложение на основе состава  двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. |
| 103 | Четырёхугольники: квадрат | 1 |  | Определять элементы квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |
| 104 | Четырёхугольники: прямоугольник | 1 |  | Определять элементы прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |
| 105 | Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 106 | Работа над ошибками по теме «Сложение с переходом через десяток» | 1 |  | Совместная работа над ошибками |
| **4 четверть – 32 ч.** | | | | |
| **Вычитание с переходом через десяток – 12 ч** | | | | |
| 107 | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа в вычислении выражений. |
| 108 | Вычитание числа 5 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа в вычислении выражений. |
| 109 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, счет. |
| 110 | Вычитание числа 6 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа в вычислении выражений. |
| 111 | Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия | 1 |  | Практическая работа с наглядным и раздаточным материалом, работа по учебнику, счет. |
| 112 | Вычитание числа 7 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа в вычислении выражений. |
| 113 | Решение задач с мерами массы | 1 |  | Знакомство с задачами с мерой массы; практические упражнения в решении задач. |
| 114 | Вычитание числа 8 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа в вычислении выражений. |
| 115 | Вычитание числа 9 | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа в вычислении выражений. |
| 116 | Решение примеров удобным способом | 1 |  | Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа. |
| 117 | Решение задач с мерами стоимости | 1 |  | Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа. |
| 118 | Треугольник | 1 |  | Упражнения в построении треугольника. |
| **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 14 ч** | | | | |
| 119 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа11 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу) |
| 120 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 12 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу) |
| 121 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13 | 1 |  |
| 122 | Присчитывание и отсчитывание по 4 | 1 |  | Практические упражнения в решении математических выражений. |
| 123 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 14 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу) |
| 124 | Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14 | 1 |  | Практические упражнения в решении математических выражений. |
| 125 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15, 16 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу) |
| 126 | Присчитывание и отсчитывание по 5 | 1 |  | Практические упражнения в решении математических выражений. |
| 127 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18 | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу) |
| 128 | Меры времени: сутки, неделя, час | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с наглядным материалом, игры, ответы на вопросы. |
| 130 | Деление на две равные части. Решение задач | 1 |  | Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности. |
| 131 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 |  | Слушание, выполнение контрольной работы самостоятельно |
| 132 | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 |  | Нахождение и устранение ошибок. |
| **Повторение - 6 ч** | | | | |
| 133 | Числовой ряд от 1 до 20. Числа однозначные и двузначные | 1 |  | Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа. Закрепление умений и навыков при решении текстовых задач.  Работа с учебником, раздаточным и наглядным материалом, игры, ответы на вопросы, практическая работа. Закрепление умений и навыков при решении текстовых задач. |
| 134 | Решение примеров с одним неизвестным | 1 |  |
| 135 | Нахождение суммы и остатка | 1 |  |
| 136 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | 1 |  |
| 137 | Контрольная работа за год | 1 |  | Слушание, выполнение контрольной работы самостоятельно |
| 138 | Работа над ошибками. Все действия в пределах 20 | 1 |  | Нахождение и устранение ошибок. |