Приложение 7

к «Адаптированной основной

общеобразовательной программе

обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1)»

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ

«Кокшинская общеобразовательная

школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Хакимов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Программа**

**формирования базовых учебных действий обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
* мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школы.

***Программа формирования базовых учебных действий содержит:***1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.  
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;  
4. Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

**2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. **I (I1)-IV , V-IX.**

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают следующие умения: \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: \* вступать в кон­такт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); \* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; \* обращаться за помощью и принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; \* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; \* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения: \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); \*при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности.  \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видо-родовые отношения предметов; \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические действия; \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

**Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают умения:  \*испытывать чувство гордости за свою страну; \*гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  \*адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; \*уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; \*активно включаться в общеполезную социальную деятельность; \*бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают умения: \*вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); \*слушать собеседника; \*вступать в диалог и поддерживать его; \*использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; \*использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | Регулятивные учебные действия включают умения:  \*принимать и сохранять цели и задачирешения типовых учебных и практических задач;  \*осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; \*осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; \*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  \*обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  \*адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Познавательные учебные действия включают умения:  \*Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию; \*использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; \*использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; |

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

В программе отражена связь базовых учебных действий с содержанием

учебных предметов и представлена в виде таблицы.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении

каждого предмета, поэтому указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**I (I1)-IV классы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | **Предметная область** | | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и  социальных ролей | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Технология | | Трудовое обучение |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Искусство | | Музыка, Изобразительное  искусство |
| Физическая культура | | Физическая культура |
| Технология | | Трудовое обучение |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной  частей | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | | Математика |
| Технология | | Трудовое обучение |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | | Физическая культура |
| Технологии | | Трудовое обучение |
| готовность к безопасному и бережному  поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| **Коммуникативные учебные действия** | | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | | Математика |
| Физическая культура | | Физическая культура |
| Технология | | Трудовое обучение |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | | Русский язык. Чтение Речевая практика |
| Математика | | Математика |
| Искусство | | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| Физическая культура | | Физическая культура |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | | Трудовое обучение |
| Искусство | | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| Математика | | Математика |
| слушать и понимать инструкцию к учебному зада- нию в разных видах деятельности и быту | Математика | Математика | |
| Физическая культура | Физическая культура | |
| Технология | Трудовое обучение | |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство | |
| сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Физическая культура | Физическая культура | |
| Технология | Трудовое обучение | |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство | |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях  взаимодействия с окружающими | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика | |
| Физическая культура | Физическая культура | |
| **Регулятивные учебные действия** | | | |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного  поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Язык и речевая практика  Математика Искусство Технология Физическая культура  Естествознание | Русский язык. Чтение Речевая практика  Математика  Музыка Изобразительное искусство  Трудовое обучение  Физическая культура  Мир природы и человека | |
| принимать цели и произвольно включаться в  деятельность |
| следовать предложенному плану и работать в  общем темпе |
| активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами |
| принимать оценку деятельности, оценивать ее с  учетом предложенных критериев |
| корректировать свою деятельность с учетом  выявленных недочетов |
| **Познавательные учебные действия** | | | |
| выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред- метов | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика | |
| Математика | Математика | |
| Искусство | Изобразительное искусство | |
| устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика | |
| Математика | Математика | |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика | |
| Математика | Математика | |
| Искусство | Изобразительное искусство | |
| пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика | |
| Математика | Математика | |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство | |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение Речевая практика | |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык | |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика | |
| наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей  действительности | Язык и речевая практика  Математика Искусство | Русский язык. Чтение Речевая практика  Математика Изобразительное искусство | |
| работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  других носителях) |

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**V - IX классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | | |
| Осознанно выполнять обязанности ученика, члена  школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Обществознание | Обществоведение |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык. |
| Обществознание | Обществоведение |
| Физичесая культура | Физическая культура |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение |
| Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Искусство | Музыка, пение. Изобразительное  искусство |
| Обществознание | Обществоведение |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение |
| Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение |
| Естествознание | Природоведение. Биология |
| Осознанно относиться к выбору профессии | Обществознание | Обществоведение |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение |
| Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Обществознание | Обществоведение. География |
| Естествознание | Природоведение. Биология |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие речи. |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и  психология семейной жизни |
| Технология | Профессионально-трудовое и  производственное обучение |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,  аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и психология семейной жизни |
| Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики  участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и психология семейной жизни |
| Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Человек и Общество | Обществоведение. Этика и  психология семейной жизни |
| Использовать разные источники и средства получения информации для решения  коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Математика | Математика |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| Принимать и сохранять цели и задачи решения  типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Язык и речевая практика  Естествознание Математика Обществознание Искусство Технология Физическая культура | Русский язык.  Чтение и развитие речи. Родной язык и литература Математика Обществоведение История География  Этика и психология семейной жизни  Музыка и пение Изобразительное искусство Профессионально-трудовое и  производственное обучение Физическая культура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение и развитие  речи. |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. История. Обществоведение |
|  | География |
| Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач | Искусство | Изобразительное искусство.  Музыка и пение |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Профессионально-трудовое и производственное обучение |

**Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий**

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности БУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности БУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД

**Объекты мониторинга:**

Базовые учебные действия младших школьников;

Психолого - педагогические условия обучения;

   Педагогические технологии, используемые при организации обучения детей с УО в условиях инклюзивных классов, интегрированного класса

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД.

**Области применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности БУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим  нормативным требованиям;
* соответствие свойств  базовых действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Поэтапность процедуры оценивания**

Мониторинг БУД учащихся с 1 по 2 классы организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – входная диагностика (начало учебного года).

2 этап –промежуточная диагностика (полугодие)

3 этап - итоговая диагностика (в конце года).

***Цель входной диагностики*** - оценка уровня сформированности базовых учебных действий, необходимых для минимального уровня предметных достижений. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе в начале учебного года (сентябрь).

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

***Цель промежуточной диагностики*** – определение динамики формирования/развития БУД (полугодие)

***Цель итоговой диагностики*** - оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, возможны контрольные работы по учебным курсам и комплексные работы на межпредметной основе.

Для отслеживания сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.  
 Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся заносятся в таблицу и подсчитывается средний балл по каждому ученику и по классу в целом.

**Технологическая карта формирования БУД 1 – 4 классы.** (Приложение 1)

**Технологическая карта формирования БУД 5 – 9 классы.** (Приложение 2)

Приложение 1

**Технологическая карта формирования БУД 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Осознание себя как уче­ни­ка, заинтересованного по­се­ще­нием школы, обу­че­нием, занятиями, как чле­на семьи, одноклассника, друга | | | | Способность к ос­мы­с­ле­нию социального ок­ру­же­ния, своего места в нем, при­нятие со­от­вет­с­т­ву­ющих возрасту ценностей и социальных ролей | | | Положительное от­но­ше­ние к окружающей дей­с­т­ви­тель­но­сти, готовность к организа­ции вза­и­мо­дей­с­твия с ней и эс­те­ти­че­с­ко­му ее восприя­тию; | | | Присутствует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | | | Самостоятелен в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | | | | Сформировано понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном  обществе | | | | Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | | п | к | н | п | к | н | п | к | | н | п | к | | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 35 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта формирования БУД 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Умеет вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | | | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | Умеет обращаться за помощью и принимать помощь | | | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | | Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействовует с людьми | | | | Умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | | п | к | н | п | к | н | п | к | | н | п | к | | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 35 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта формирования БУД 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регулятивные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Умеет входить и выходить из учебного помещения со звонком | | | Умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | | | Умеет пользоваться учебной мебелью | | | Умеет адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | | | Умеет работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее  место | | | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе | | | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | | | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных  недочетов | | | Умеет передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 30 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта формирования БУД 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов | | | Устанавливает видо-родовые отношения предметов | | | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале | | | Умеет пользоваться знаками,  символами, предметамизаместителями | | | Умеет читать | | | Умеет писать | | | Умеет выполнять арифметические действия | | | Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | | к | н | п | к | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 35 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Технологическая карта формирования БУД 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Испытывать  чувство гордости за свою страну | | | | Гордиться  школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей | | | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др | | | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | | | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | | | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 30 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта формирования БУД 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | Слушать собеседника | | | Вступать в диалог и поддерживать его | | | Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | | | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта формирования БУД 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регулятивные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Принимать и сохранять цели и задачирешения типовых учебных и практических задач | | | Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | | | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 25 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта формирования БУД 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные | | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию | | | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Средний балл по ребенку | | |
|  | н | п | к | н | п | к | н | п | к | н | п | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл (по классу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года Максимум 15 баллов

Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень сформированности БУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень сформированности БУД** | **Умения** | **Кол-во**  **баллов** |
| 1 | **Первый уровень** **сформированности** **БУД** | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 140-70 |
| 2 | **Второй уровень** **сформированности** **БУД** | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя. | 71-30 |
| 3 | **Третий уровень** **сформированности** **БУД** | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 31-20 |
| 4 | **Четвертый** **уровень** **сформированности** **БУД** | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной | 19-0 |

**Журнал итоговых достижений БУД обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.**  **обучающегося** | **Группа БУД** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | **Регулятивные** | | | **Познавательные** | | | **Коммуникативные** | | |
|  |  | Н | П | К | Н | П | К | Н | П | К | Н | П | К |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **средний**  **балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н – начало учебного года П - полугодие К – конец учебного года

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям.

Наглядное представление результатов мониторинга БУД демонстрируется построением диаграмм