**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей общеобразовательного цикла  Протокол № 1  от 29.08.2022г. | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Хакимов  Приказ №38/1-о  от 31.08.2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметная область: «Язык и речевая практика»**

**учебный предмет «Речевая практика»**

**2 класс**

**2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Вера Алексеевна Образцова учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Кокши 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

4. Учебный план КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат» на 2022-2023 учебный год.

5. Устав КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект: Речевая практика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

– формировать у детей общеречевые навыки;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

– развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

– организация связных высказываний школьников.

**Общая характеристика предмета**

Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов в год |
| Речевая практика | 2 | 17 | 15 | 19 | 17 | 68 |

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе:**

**Планируемые личностные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

* зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  - называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;  - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  - знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехатьили дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;  - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);  - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. | -выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;  -использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  -участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;  -правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;  -уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  -знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;  -слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план. |

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
* предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные УД:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных, и других носителях.
* Выполнять задания словесной инструкции,
* Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
* Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
* Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
* Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
* Называть свою улицу.
* Участвовать в ролевых играх.
* Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал. **Коммуникативные УД:**
* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь;
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях
* взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Критерии: Отлично** – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении; **очень хорошо** – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого; **хорошо** – умение в стации формирования. Если формирование умения не является актуальным для воспитанника, оценка по данному критерию ему не выставляется.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Добро пожаловать! | 4 |
| 2. | Истории о лете | 4 |
| 3 | Три поросенка | 4 |
| 4 | Расскажи мне о школе | 4 |
| 5 | Вспоминаем любимые сказки | 6 |
| 6 | Алло! Алло! | 4 |
| 7 | С Днём рождения! | 4 |
| 8 | Новогодняя сказка | 3 |
| 9 | Новогодний карнавал | 3 |
| 10 | Дежурство | 4 |
| 11 | У меня есть щенок! | 4 |
| 12 | Я поздравляю тебя! | 4 |
| 13 | Пошли в столовую! | 4 |
| 14 | «Красная Шапочка» | 4 |
| 15 | Я записался в кружок! | 4 |
| 16 | Поклонимся памяти Героев | 4 |
| 17 | Скоро лето! | 4 |
|  | Итого | 68 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение:

**-** Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

3. Технические средства обучения:

* персональный ноутбук;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* принтер; сканер.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **К. ч.** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
| **1 четверть – 17 ч** | | | | |
| 1-2-3-  4 | Добро пожаловать! | 4 |  | 1.Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»)  2.Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)  3.Актуализация правил поведения при знакомстве.  4.Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном.  5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.  6.Ролевые игры по теме  7.Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. |
| 5-6-7-8 | Истории о лете | 4 |  | 1.Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)  2.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| 9-10-11-12- | Три поросенка | 4 |  | 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо»)  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  3. Разучивание песенки из сказки  4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)  5. Инсценирование сказки  6. Обобщающая беседа |
| 13-14-15-16 | Расскажи мне о школе | 4 |  | 1. Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций)  2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.  3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)  4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. |
| 17 | Вспоминаем любимые сказки | 1 |  | 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.)  2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)  4. Инсценирование сказки |
| **2 четверть – 15 ч** | | | |
| 18-19 | Вспоминаем любимые сказки | 2 |  |
| 20-21-22-23 | Алло! Алло! | 4 |  | 1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций).  2. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей.  3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.  4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося)  5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)  6. Ролевые игры по теме ситуации |
| 24-25-26-27 | С Днем рождения! | 4 |  | 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся)  2. Разучивание чистоговорки  3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися  4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.  5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.  6. Ролевые игры по теме ситуации.  7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план |
| 28-29-30 | Новогодняя сказка | 3 |  | 1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя)  2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.  3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |
| 31-32 | Новогодний карнавал | 2 |  | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)  2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)  3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.  4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |
| **3 четверть – 19 ч** | | | |
| 33 | Новогодний карнавал | 1 |  |
| 34-35-36-37 | Дежурство | 4 |  | 1. Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя)  2. Разучивание чистоговорки  3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации )  4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.  5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.  6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.  7. Ролевые игры по теме  8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) |
| 38-39-40-41 | У меня есть щенок! | 4 |  | 1. Ведение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»)  2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.  3.Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)  4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.  6. Моделирование диалогов.  7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации  7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») |
| 42-43-44-45 | Я поздравляю тебя! | 4 |  | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  4. Создание видеопоздравления |
| 46-47-48-49 | Пошли в столовую! | 4 |  | 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.  3.Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)  4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.  5. Моделирование диалогов.  6. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) |
| 50-51 | Красная Шапочка | 2 |  | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)  5. Инсценирование сказки  6. Обобщающая беседа |
| **4 четверть – 17 ч** | | | |
| 52-53 | Красная Шапочка | 2 |  |
| 54-55-56-57 | Я записался в кружок! | 4 |  | 1. Ведение в тему (работа с иллюстрациями).  2. Тренировочные упражнения в интонировании предложений.  3. Игра «Живое предложение»  4. Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию).  5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.  7. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план. |
| 58-59-60 | Вспоминаем любимые сказки | 3 |  | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.)  2. Игра «Вспоминаем сказки»  3. Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание)  5. Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»)  6. Обобщающая беседа |
| 61-62-63-64 | Поклонимся памяти Героев | 4 |  | 1. Введение в ситуацию  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  4. Создание видеопоздравления |
| 65-66-67-68 | Скоро лето! | 4 |  | 1. Введение в тему (работа с иллюстрацией)  2. Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания.  3. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.  4. Ролевые игры по теме  5. Составление рассказа «Ура, каникулы! » с опорой на картинный план. |