**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей общеобразовательного циклаПротокол № 1от 29.08.2022г. | ПРИНЯТОна заседании педагогического совета Протокол №1от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Хакимов Приказ №38/1-оот 31.08.2022г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметная область: «Технологии»**

**учебный предмет «Ручной труд»**

**2 класс**

 **2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Вера Алексеевна Образцова учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Кокши 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

4. Учебный план КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат» на 2022-2023 учебный год.

5. Устав КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект: Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель** программы обучения:формирование практических навыков, способствующих социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

* способствовать коррекции психофизических недостатков учащихся с интеллектуальными нарушениями;
* сообщить познавательные сведения о труде и отдельных профессиях;
* познакомить с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
* научить доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2 классе;
* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* познакомить с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
* развивать самостоятельность в труде.

**Общая характеристика предмета**

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Программой для учащихся 2 класса предусмотрены следующие виды труда:

* работа с пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов в год  |
| Ручной труд  | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 | 33 |

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе:**

**Планируемые личностные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

- положительное отношение и интерес к труду;

- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.

- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; - способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
|  Минимальный уровень |  Достаточный уровень |
| * знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
* приемы, формообразования, соединения деталей;
* расплющивания глины и пластилина;
* различать по текстуре глину и пластилин;
* знать, какой бывает природный материал;
* уметь работать с нитками;
* ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
* соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем.
 | * знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,
* приемы формообразования, соединения деталей;
* правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними;
* работать аккуратно с природным материалом;
* соблюдать технику безопасности на уроках;
* ровно вырезать из бумаги заданные фигуры;
* правильно работать с клеем;
* уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по технологической таблице.
 |

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**пользоваться учебной мебелью;

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

**-**передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**-**принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-**активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-**оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные УД:**

**-**выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

**-**устанавливать видо - родовые отношения предметов;

**-**делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

**-**пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

**-**уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;

**-**наблюдать;

**-**работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные УД:**

**-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценка устных ответов по трудовому обучению:**

Отметка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретическогоматериаладажеприприменениидополнительныхнаводящихвопросов.

**Оценка по практической части работ по трудовому обучению:**

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если работа не выполнена.

 **Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение пройденного  | 1 |
| 2. | Работа с пластилином | 8 |
| 3 | Работа с природным материалом  | 6 |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 12 |
| 5 | Работа с текстильными материалами | 6 |
|  | Итого  | 33 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник: Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая тетрадь: Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках учебного предмета «Ручной труд» предполагается использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

Печатные пособия:

* памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, проволокой;
* набор геометрических фигур;
* шаблоны предметов (бабочка, ваза, грибок, цветок и т.д.);
* демонстрационные карточки: «Животные»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

 «Фрукты»; «Цветы»; «Времена года»; «Мебель»; «Транспорт»; «Инструменты»; «Насекомые»; «Собаки»;

 «Птицы».

Учебно – практическое оборудование:

* набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки);
* пластилин;
* бумага, картон;
* нитки;
* проволока.

Модели и натуры:

* гербарии;
* муляжи;
* набор строительных материалов (кубики);
* коллекции ниток;
* коллекция образцов бумаги и картона.

Технические средства обучения:

* персональный ноутбук;

мультимедиа проектор в комплекте с креплением

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Раздел, тема урока | К. ч. | Дата | **Виды учебной деятельности** |
| **1 четверть – 9 ч.** |
| **Повторение пройденного - 1 ч.** |
| 1 | Повторение пройденного в 1 классе | 1 |  | Знание правил рациональной организации труда. Названия общих правил поведения на уроках, используемых материалов, инструментов. |
| **Работа с пластилином – 2 ч.** |
| 2 | Лепка геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот | 1 |  | Знакомство со свойствами пластилина. Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином. |
| 3 | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Молоток | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином. |
| **Работа с природными материалами – 3 ч.** |
| 4 | Сбор природного материала. Экскурсия в природу | 1 |  | Знакомство с приёмами сбора и хранения природного материала. |
| 5 | Изготовление игрушек из шишек (зайчик, поросёнок, собачка, птичка) | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом. |
| 6 | Изготовление игрушек из скорлупы ореха (рыба, петух, мышь, черепаха) | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом. |
| **Работа с бумагой и картоном - 3 ч** |
| 7 | Изготовление аппликации из мятой бумаги | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном. |
| 8 | Складывание фигурок из бумаги (цветок, кошка, маска собаки)  | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой, картоном и клеем. |
| 9 | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий  | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном. |
| **2 четверть – 7 ч.** |
| **Работа с текстильными материалами – 2 ч.** |
| 10 | Связывание ниток в пучок (кисточка, бантик, ягоды) | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с текстильными материалами. |
| 11 | Пришивание пуговиц | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа попришиванию пуговиц. |
| **Работа с пластилином - 2 ч.** |
| 12 | Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы | 1 |  | Повторение правил техники безопасности на уроках ручного труда. Работа с пластилином. |
| 13 | Лепка из пластилина чашки конической формы | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином. |
| **Работа с природными материалами – 1 ч.** |
| 14 | Аппликация из засушенных листьев  | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом. |
| **Работа с бумагой и картоном – 1 ч.** |
| 15 | Аппликация яблока из обрывной бумаги | 1 |  | Повторение изученных приёмов работы. Практическая работа с бумагой и картоном |
| **Работа с текстильными материалами -1ч.** |
| 16 | Изготовление фигурки из связанных пучков ниток (девочки, мальчика) | 1 |  | Знакомство с текстильными материалами, их назначением. Усвоение нового материала, практическая работа с нитками. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами. |
| **3 четверть – 9 ч.** |
| **Работа с пластилином - 1 ч.** |
| 17 | Лепка чайной посуды в форме шара | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином. |
| **Работа с бумагой и картоном - 2 ч.** |
| 18 | Изготовление бумажного шара из кругов | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном. |
| 19 | Изготовление шара из бумажных полос | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и картоном. |
| **Работа с пластилином - 2 ч.** |
| 20 | Лепка из пластилина фигурки «медвежонок» | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином. |
| 21 | Лепка стилизованных фигур (гуся, утки, змеи, рыбы) | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с пластилином. |
| **Работа с природными материалами - 2 ч.** |
| 22 | Фигурки птиц (сова, утка, лебедь, журавль) | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом и пластилином. |
| 23 | Композиция из шишки и листьев «Пальма» | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с природным материалом и пластилином. |
| **Работа с бумагой и картоном – 3 ч.** |
| 24 | Изготовление аппликации утёнка, лягушки из геометрических фигур | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем. |
| 25 | Изготовление аппликации лисы, собаки из геометрических фигур | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем. |
| **4 четверть – 8 ч.** |
| 26 | Изготовление аппликации грузовика (автофургона) из геометрических фигур | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем. |
| **Работа с текстильными материалами- 3 ч.** |
| 27 | Раскрой деталей изделия из ткани | 1 |  | Усвоение нового материала. Практическая работа с текстильными материалами. Повторение правил техники безопасности на уроках труда при работе с ножницами и иглой. |
| 28 | Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой | 1 |  | Усвоение нового материала, Практическая работа с текстильными материалами |
| 29 | Изготовление игольницы | 1 |  | Усвоение нового материала, Практическая работа с текстильными материалами |
| **Работа с пластилином – 1 ч.** |
| 30 | Лепка композиции к сказке «Колобок» | 1 |  | Работа с пластилином. Отработка приёмов прищипывания и примазывания. |
| **Работа с бумагой и картоном – 3 ч.** |
| 31 | Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок» | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем. |
| 32 | Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем. |
| 33 | Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход» | 1 |  | Усвоение нового материала, практическая работа с бумагой и клеем. |