**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей общеобразовательного циклаПротокол № 1от 29.08.2022г. | ПРИНЯТОна заседании педагогического совета Протокол №1от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Хакимов Приказ №38/1-оот 31.08.2022г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметная область: «Язык и речевая практика»**

**учебный предмет «Русский язык»**

**2 класс**

 **2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Вера Алексеевна Образцова учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Кокши 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

4. Учебный план КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат» на 2022-2023 учебный год.

5. Устав КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект: Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Основная цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика предмета**

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов в год |
| Русский язык | 3 | 24 | 24 | 32 | 24 | 104 |

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе:**

**Планируемые личностные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
|  Минимальный уровень |  Достаточный уровень |
| -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения; -писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; -называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; -составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, -выделять предложения из речи и текста; -делить слова на слоги. | -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения; - писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - делить слова на слоги; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные УД:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников. Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других; Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми**.**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать

ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

 ***Критерии отметок за диктант***

**Отметка «5»** - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

**Отметка «4»** - 1-2ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

**Отметка «2»** - более 5 ошибок и исправления.

***Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи****:*

**Отметка «5»** - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

**Отметка «4»** - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

**Отметка «2»** - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Звуки и буквы. | 45 |
| 2 | Слово. | 30 |
| 3 | Предложение. | 11 |
| 4 | Повторение. | 18 |
|  | Итого  | 104 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник:

* Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
* Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Рабочая тетрадь:

 Учебно-практическое оборудование:

* Демонстрационные настенные плакаты по русскому языку для 2 класса;
* Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
* Трафареты;
* Раздаточные карточки;
* Предметные картинки;
* Словарные слова;
* Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

* персональный ноутбук;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* принтер; сканер.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **К. ч.** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
| **1 четверть – 24 ч.** |
| **Повторение – 8 ч.** |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове  | 1 |  | Уточнение представлений о существенных признаках звуков и букв; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. |
| 2 | Предмет и слово называющее предмет  | 1 |  | Знакомство со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова |
| 3 | Правило записи предложения  | 1 |  | Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений. |
| 4 | Предложение и его схема | 1 |  | Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения. |
| 5 | Распространение предложений  | 1 |  | Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки, распространение предложения. Определение количества слов в предложении. |
| 6 | Составление предложений с данным словом | 1 |  | Составление предложений по картинке; со словами, запись в тетрадь. |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  | Совместная работа над ошибками. Ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом. |
| **Звуки и буквы – 45 ч.** |
| **Гласные и согласные – 2 ч.** |
| 9 | Гласные звуки и буквы | 1 |  | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. |
| 10 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |
| **Различение слов, сходных по звуковому составу – 4 ч.** |
| 11 | Слова, отличающиеся одним звуком | 1 |  | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умениемразличать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. |
| 12 | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове | 1 |  |
| 13 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове  | 1 |  |
| 14 | Контрольное списывание | 1 |  | Аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника. |
| **Ударение в словах – 2 ч.** |
| 15 | Знакомство со знаком ударения | 1 |  | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |
| **Слог – 8 ч.** |
| 17-18 | Деление слов на слоги | 2 |  | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. |
| 19 | Гласные в образовании слогов  | 1 |  |
| 20 | Деление слов со звуками и - й на слоги | 1 |  |
| 21-22 | Перенос слов по слогам | 2 |  | Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов. |
| 23 | Контрольный диктантпо теме «Слог» | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 24 | Работа над ошибками по теме «Слог» | 1 |  | Ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом. |
| **2 четверть – 24 ч.** |
| **Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.** |
| 25 | Различение б – п | 1 |  | Различать звонкие и глухие согласные взаданной паре звуков б – п. |
| 26 | Различение в – ф  | 1 |  | Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв в - ф. |
| 27 | Различение г – к | 1 |  | Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв г –к . |
| 28 | Различение д – т  | 1 |  | Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв д-т. |
| 29 | Различение ж- ш | 1 |  | Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв ж-ш. |
| 30 | Различение з – с | 1 |  | Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв з-с. |
| 31 | Различение звонких и глухих согласных | 1 |  | Практические упражнения в различении парных согласных на письме. |
| **Шипящие и свистящие согласные – 4 ч.** |
| 32-33 | Шипящие согласные | 2 |  | Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. |
| 34 | Свистящие согласные | 1 |  | Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. |
| 35 | Различение свистящих и шипящих согласных звуков | 1 |  | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 5 ч.** |
| 36 | Буква е в начале слова или слога | 1 |  | Различать на слух и выделять букву *е* в начале слова и правильно писать слова после буквенного анализа. |
| 37 | Буква ё в начале слова или слога  | 1 |  | Различать на слух и выделять букву *ё* в начале слова и правильно писать слова после буквенного анализа. |
| 38 | Буква ю в начале слова или слога  | 1 |  | Различать на слух и выделять букву *ю* в начале слова и правильно писать слова после буквенного анализа. |
| 39 | Буква я в начале слова или слога | 1 |  | Различать на слух и выделять букву  *я* в начале слова и правильно писать слова после буквенного анализа. |
| 40 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |  | Составление слов на заданную букву. Письмо слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| **Твердые и мягкие согласные – 8 ч.** |
| 41 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | 1 |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. |
| 42 | Гласные ***о* – *ё*** после твёрдых и мягких согласных  | 1 |  |
| 43 | Гласные ***у* – *ю*** после твёрдых и мягких согласных  | 1 |  |
| 44 | Гласные ***а* – *я*** после твёрдых и мягких согласных  | 1 |  |
| 45 | Гласная ***е*** после мягких согласных  | 1 |  |
| 46 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  | Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными, практические упражнения. |
| 47 | Контрольный диктантпо теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 48 | Работа над ошибками по теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  | Ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом. |
| **3 четверть - 32 ч.** |
| **Мягкий знак на конце слова – 5 ч.** |
| 49 | Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |
| 50 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |  | Анализ слова по звуковому составу. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 51 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова  | 1 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.  |
| 52-53 | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце | 2 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |
| **Слово – 30 ч.** |
| **Название предметов – 10 ч.** |
| 54 | Предмет и его название | 1 |  | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. |
| 55 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?*  | 1 |  | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 56 | Название частей предмета | 1 |  | Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. |
| 57 | Различение сходных предметов и их названий  | 1 |  | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. |
| 58 | Обобщающее слово к группе однородных предметов  | 1 |  | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. |
| 59 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *кто?*  | 1 |  | Называние предметов и различение их по вопросу КТО? |
| 60 | Обобщающее слово к группе однородных предметов  | 1 |  | Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова. |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*  | 1 |  | Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? |
| 62-63 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 2 |  | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. |
| **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных – 6 ч.** |
| 64 | Большая буква в именах людей | 1 |  | Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях. |
| 65 | Большая буква в именах и фамилиях людей  | 1 |  | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях. |
| 66 | Большая буква в кличках животных  | 1 |  | Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях. |
| 68 |  Контрольный диктантпо теме  | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 69 | Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» | 1 |  | Ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом. |
| **Название действий – 6 ч.** |
| 70 | Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос *что делает?*  | 1 |  | Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? |
| 71 | Названия действий, отвечающих на вопрос *что делают?* | 1 |  | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений. |
| 72 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  | Упражнения в подборе и записи слов –действий. Запись предложений. |
| 73 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  | Упражнения в подборе и записи слов –действий. Запись предложений |
| 74 | Различение названий действий по вопросам | 1 |  | Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |
| 75 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  | Упражнения в различении слов-действий, используя вопросы. |
| **Предлоги – 5 ч.** |
| 76 | Предлог как отдельное слово  | 1 |  | Знакомство учащихся с предлогами. Запись словосочетаний с предлогом. |
| 77-78 | Употребление предлогов в предложении  | 2 |  | Упражнение в написании и выделении предлогов в предложении. |
| 79 | Контрольный диктантпо теме «Слово» | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 80 | Работа над ошибками по теме «Слово»  | 1 |  | Повторение изученного материала, игры. |
| **4 четверть – 24 ч.** |
| **Слова с непроверяемыми гласными – 3 ч.** |
| 81 | Выделение трудной гласной в словах | 1 |  | Упражнения в списывании словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. |
| 82 | Написание гласных в словах-родственниках  | 1 |  | Составление предложений со словами-родственниками. Сравнивание написания слов-родственников. |
| 83 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |
| **Предложение – 11 ч.** |
| 84 | Выделение предложения из текста  | 1 |  | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. |
| 85-86 | Правила записи предложения  | 2 |  | Повторение правил написания предложения. |
| 87 | Предложение и его схема  | 1 |  | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. |
| 88-89 | Различение набора слов и предложения  | 2 |  | Упражнения в различении предложения и набора слов. Составление и запись предложений. |
| 90 | Порядок слов в предложении  | 1 |  | Упражнение в составлении предложения из слов по порядку. |
| 91 | Завершение начатого предложения  | 1 |  | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
| 92 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  | Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной картинке. |
| 93 | Составление предложений по сюжетной картинке  | 1 |  | Составлять предложение из 2–3 данных слов по сюжетной картинке. |
| 94 | Предложения – вопросы и предложения – ответы  | 1 |  | Упражнения в составлении и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. |
| **Повторение – 10 ч** |
| 95 | Звонкие и глухие согласные  | 1 |  | Повторение умения различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 96 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  | Повторение умения различать твёрдые и мягкие согласные. |
| 97 | Мягкий знак на конце слов  | 1 |  | Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. |
| 98 | Контрольный диктантпо теме: «Предложение» | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 99 | Работа над ошибками по теме: «Предложение» | 1 |  | Повторение изученного материала. |
| 100 | Названия предметов  | 1 |  | Закрепление умения различать названия предметов по вопросам. |
| 101 | Названия действий  | 1 |  | Закрепление умения различать слова-действия по вопросам. |
| 102 | Предложение  | 1 |  | Составление и запись предложений в последовательном порядке. |
| 103 | Контрольный диктант за учебный год  | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 104 | Работа над ошибками | 1 |  | Повторение изученного материала. |