

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

Принято на заседании
педагогического совета
«29» марта 2024г.
Протокол от
«29» марта 2024г. № 4



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
 - 2.1. Характеристика контингента учащихся
 - 2.2. Характеристика образовательной деятельности
 - 2.3. Режим работы
3. Условия организации образовательного процесса
 - 3.1. Кадровые,
 - 3.2. Материально-технические,
 - 3.3. Информационно-технические.
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Информация о здоровье учащихся.
7. Финансово-экономическая деятельность

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»
Краткое наименование образовательного учреждения	КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1943 год
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	Общеобразовательная школа-интернат
Правовой статус	Унитарная некоммерческая общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края.
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» реализует образовательные программы, не подлежащие аккредитации.
Лицензия на образовательную деятельность	№330 от 25.12.2015 года серия 22Л01 №0001798
Контактная информация	
Юридический адрес	659547, Алтайский край, Советский район, с. Кокши, улица Братьев Иванцовых, 11
Фактический адрес	659547, Алтайский край, Советский район, с. Кокши, улица Братьев Иванцовых, 11
Телефон	8(38598) 28-695
Факс	8(38598) 28-693
e-mail	kokshi-viii@mail.ru
Корпоративная почта	kokshin-internat@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://shkolakokshinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хакимов Виктор Алексеевич
Банковские реквизиты	КПП – 227201001 Р/С - 40601810701731000001 Лицевой счет – 20176Ц42560 21176Ц42560 ОКПО – 31494013 ОКВЭД – 80.21.1 ОКОНХ – 92310 ОКОПФ – 20903 ОКФС – 13 ОКОГУ – 2300223 ОГРН – 1022202666595 Отделение Барнаул г. Барнаул
ИНН	2272001389
БИК	040173001
Нормативные документы	
Устав	Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 27.10.2015 г. № 1825 с изменениями, утвержденными приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 г. №1809 с изменениями, утвержденными приказом Министерством образования и науки Алтайского края от 03.07.2018 №1014
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1022202666595 серия 22 №003872777 от 12 ноября 2015 года
Локальные акты	
Наименование	<p><i>Локальные акты о заработной плате, трудовом распорядке сотрудников, управлении и организации деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об оплате труда работников школы- интерната 2. Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах работникам 3. Правила внутреннего трудового распорядка 4. Положение о персональных данных работников 5. Положение о внутриучрежденческом контроле 6. Положение о порядке учета, использования, хранения и уничтожения печатей и штампов <p>Локальные акты об органах самоуправления</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Положение о Совете школы 8. Положение об общем собрании работников 9. Положение о педагогическом совете 10. Положение о попечительском совете 11. Положение о родительском комитете 12. Положение о методическом совете 13. Положение о методическом объединении 14. Положение о бухгалтерии 15. Положение о библиотеке 16. Положение о медицинском кабинете 17. Положение о мастерской 18. Положение о консультационном пункте 19. Положение об общешкольном родительском собрании <p>Локальные акты о школьных комиссиях, рабочих группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Положение о комиссии по охране труда 21. Положение о психолого-педагогическом консилиуме 22. Положение о комиссии по осуществлению закупок 23. Положение о совете по профилактике самовольных уходов с территории школы-интерната, правонарушений и расследованию несчастных случаев среди несовершеннолетних 24. Положение об экзаменационной комиссии

25. Положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции
26. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
27. Положение о рабочей группе по противодействию коррупции
28. Положение о комиссии по трудовым спорам
29. Положение об аттестационной комиссии.
30. Положение о наркологическом посте

Локальные акты об учебном и воспитательном процессе

31. Положение о порядке приема обучающихся
32. Положение о режиме занятий обучающихся
33. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
34. Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся
35. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
36. Положение о персональных данных обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)
37. Правила внутреннего распорядка обучающихся
38. Положение о языках образования
39. Положение о правах и обязанностях обучающихся, воспитанников
40. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ по предмету
41. Положение о поурочном плане
42. Положение об открытом уроке
43. Положение об оценке качества обученности обучающихся
44. Положение о классном руководстве
45. Положение о контроле за посещаемостью уроков
46. Положение об электронном журнале
47. Положение по организации и проведению самоподготовки с воспитанниками
48. Положение о школьных предметных неделях
49. Положение о дежурстве по школе
50. Положение об интернате при образовательном учреждении
51. Положение о школьной форме
52. Положение о порядке проведения экзаменов
53. Положение об условиях обучения по индивидуальному учебному плану
54. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги
55. Положение о присутствии детей на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации посредством зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для детей, в случае их организации и (или) проведения
56. Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
57. Положение о рабочих программах по учебным предметам, коррекционным курсам по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
58. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения

- изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
59. Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 60. Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 61. Положение об учебном кабинете, оборудованном с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 62. Положение о совещаниях при заместителе директора по учебной работе
 63. Порядок выдачи свидетельств об обучении
 64. Положение о мониторинге базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.
 65. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
 66. Положение об индивидуальном обучении на дому
 67. Положение о доступе педагогических работников к информаионно-телекоммуникационным сетям и базам данных
 68. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 69. Положение о порядке поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и иных видах деятельности обучающихся.
 70. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 71. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, объектами спорта.
 72. Положение о проведении инструктажей по ТБ с обучающимися.
 73. Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся и их семей на ВШУ и снятие с него.
 74. Положение о деятельности Совета по профилактике правонарушений и самовольных уходов с территории школы – интерната.
 75. Положение об организации дистанционного образовательного процесса.
 76. Положение об оказании логопедической помощи.

Иные локальные акты

77. Правила пожарной безопасности
78. Программа обучения пожарно-техническому минимуму педагогического и обслуживающего персонала
79. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
80. Правила организации доступа к сети Интернет
81. Положение об официальном сайте
82. Положение о порядке классификации информационной продукции и размещения знака информационной продукции
83. Положение о противодействии коррупции

84. Положение о перевозке групп обучающихся автобусами
85. Порядок проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг
86. Положение о порядке реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
87. Положение о порядке оказания инвалидам необходимой помощи при получении услуг
88. Положение об использовании регионального сегмента в управлении образовательным процессом
89. Положение о противодиверсионном паспорте
90. Положение о внутреннем финансовом контроле
91. Положение о локальной сети.
92. Положение о кабинете здоровья.
93. Положение о самообследовании.
94. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
95. Положение об обеспечении безопасности дорожного движения.
96. Положение об организации предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств.
97. Положение о порядке квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов
98. Положение о порядке действий работников учреждения при выявлении факта жесткого обращения с несовершеннолетним
99. Положение об антикоррупционной политике
100. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя (кандидатов)
101. Правила регламентирующие вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
102. Положение о порядке проведения мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся
103. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
104. Положение об использовании государственных символов

Цели школы

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном мире;
- Создание условий для реализации ФГОС начального образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной

	<p>компетентности и методической подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. ▪ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. ▪ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. ▪ Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
Структура управления образовательным учреждением	
Формы общественно - государственного управления	<i>Попечительский совет</i>
Социальные партнеры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-юношеский центр Советского района • Филиал МБОУ «Кокшинская средняя общеобразовательная школа» Советского района • Отдел опеки и попечительства Советского района; • КДЦ села Кокши Советского района; • КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Советского района» • КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г.Барнаул • КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» • КГБПОУ «Бочкаревский лицей профессионального образования» • КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
2.1. Характеристика контингента учащихся		
Численный состав обучающихся	Всего обучающихся на 01.01.2023	61
	Детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждении на полном гособеспечении, из них:	0
	<ul style="list-style-type: none"> • дети-сироты 	0
	<ul style="list-style-type: none"> • дети, оставшиеся без попечения родителей: 	0
	<ul style="list-style-type: none"> из них: дети, родители которых лишены родительских прав дети, родители которых признаны безвестно отсутствующими по суду • ограничены в родительских правах • отказные 	0 0 0 0
	Детей, оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой, из них	0
	<ul style="list-style-type: none"> • дети-сироты • дети, оставшиеся без попечения родителей 	0 12
	из них:	0
	дети, родители которых лишены родительских прав	0
	Детей, не лишившихся попечения родителей	61
	из них:	
	<ul style="list-style-type: none"> • дети одиноких родителей • дети из многодетных семей 	10 21

	<ul style="list-style-type: none"> • дети из малообеспеченных семей • дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев 	10 0
	Интернированных детей (не включая воспитанников) -	53
	из них опекаемых детей-	10
	Иногородних детей-	53
	из них	
	<ul style="list-style-type: none"> • дети одиноких родителей • дети из многодетных семей • дети из малообеспеченных семей • дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев 	9 16 8 0
	Детей, не проживающих в учреждении	8
	из них	
	<ul style="list-style-type: none"> • опекаемых детей • дети одиноких родителей • дети из многодетных семей • дети из малообеспеченных семей • дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев 	0 1 5 2 0
	Количество детей-инвалидов	21
	из них: детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	0
	Количество ИПР у детей-инвалидов	21

В 2022 – 2023 учебном году учебный процесс в школе-интернате осуществляли 11 учителей, 2 администратора и 3 узких специалиста. Высшую квалификационную категорию имеют – 6 человек, 5 – с первой квалификационной категорией, 3 учителя не имеют квалификационной категории, т.к. работают первый год. 6 педагогов преподавали по совместительству с основными должностями.

В прошедшем учебном году обучалось на начало учебного года 59 учеников, на конец учебного года 61. В течение учебного года ученический состав менялся. В 1 класс не поступили дети, во 2 класс - 1 ученик, в 3 класс- 3 ученика. 4 класс- 1 ученик, в 5 класс – 2 ученика, 7 класс - 2 ученика, в 8 класс – 1 ученица. Всего в школу поступило впервые на обучение 10 человек, выбыло в течение года 1 человек. Выпустили из 9 класса 9 обучающихся, успешно сдавших экзамен. Из общего количества обучающихся по АОП занимались 18 учеников, по АООП ФГОС 43 ученика. На 5 учеников были составлены СИПР - 4 по АОП (2в) и 1 по АООП (2в). 2 учащихся обучались на дому: по АООП (2в)(4 кл), по АООП 8.4 (4кл). 24 ученика закончили учебный год на 4 и 5. По результатам обучения и решению педагогического совета 54 обучающихся переведены в следующий класс. 9 учеников закончили обучение за курс начального образования и выпущены после сдачи экзамена

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана АОП, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2. Для учащихся 1-7 классов обучение проводилось по АООП ФГОС по новому учебному плану. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Школьный компонент был распределен на факультативные занятия «Экономика» для учащихся 8-9 классов с целью углубления и коррекции знаний учащихся по предмету «Математика». Для 1-4 классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена курсами «Занимательная грамматика», «Математика и конструирование», для 5-7 классов факультативом «Экономика».

Образовательные программы школы и учебный план направлены на обеспечение обучающихся базовым общим специальным образованием. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Все требования к учебным планам выполнены. По окончании учебного года были проверены рабочие программы, календарно-тематическое планирование и классные журналы по всем предметам. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 2 до 3 часов, которое было связано с праздниками. Учебные программы во всех классах всеми

учителями - предметниками выполнены. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме. Контрольные работы проходили по графику. Каждый учитель – предметник сдавал отчеты по итогам контрольных работ с подробным анализом за каждую четверть, по итогам учебного года, по предмету, по классу и классному руководству. Все результаты занесены в базу данных.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, в соответствии с целью и задачами школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, посещение уроков и внеклассных мероприятий, контрольные работы, анализ, собеседование.

Основными направлениями ВУК учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- Адаптация учеников 1, 5 классов, вновь поступивших детей
- Техника чтения
- Изучение профессионального мастерства учителей в рамках аттестации
- Состояние преподавания предметов
- Итоговая аттестация выпускного класса
- Качество ведения школьной документации
- Выполнение учебных программ
- Организация коррекционно-развивающих занятий учителя логопеда, педагога психолога, социального педагога
- Работа совета профилактики правонарушений
- Работа школьной библиотеки
- Организация обучения на дому
- Промежуточная аттестация обучающихся
- Организация внеурочной деятельности

Все эти вопросы заслушивались на МО учителей, совещаниях при завуче, директоре, педагогических советах и преследовали цель реализации поставленных перед школой задач. По результатам контроля составлялись справки.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану. Посещенные уроки и мероприятия показали, что большинство уроков соответствуют методическим требованиям, интересны и разнообразны по формам и методам проведения. В содержании уроков при необходимости применяются цифровые ресурсы. Все уроки анализировались, давались рекомендации. Работа с электронным журналом приняла стабильный характер. В текущем году введен электронный журнал для обучающихся по АООП вариант 2. Бумажные журналы велись узкими специалистами по коррекционно-развивающим занятиям, по обучению по СИПР, по трудовой практике, по технике безопасности. Проверка дневников и тетрадей учащихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся рабочие и контрольные тетради в соответствии с Положением. Классные и домашние работы выполняются в объеме зависимом от уровня развития учеников и уровня овладения ЗУН. Проверяются учителями-предметниками своевременно, но допускается пропуск ошибок и несоблюдение орфографического режима. Объем домашнего задания соответствует норме. Количество диктантов по русскому языку и письму и контрольных работ по математике соответствует календарно-тематическому планированию.

Процент успеваемости за учебный год составил 100, качества знаний - 38,5, что в сравнении с прошлым годом на 3,3 % ниже. В текущем году показатели на начало и конец года выросли: Процент успеваемости за учебный год составил 100, качества знаний – 44,4%, что в сравнении с прошлым годом на 5,9 % выше. В текущем году показатели на начало и конец года выросли:

	% успеваемости	Качество знаний	
		Начало года	Конец года
Начальные классы	100	27,3%	38,9%
Старшие классы	100	47,2%	47,2%

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(кадровые, материально-технические, информационно-технические).

3.1. Кадровые условия организации образовательного процесса**Администрация**

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
				о	п	
1.	Директор школы-интерната	Хакимов Виктор Алексеевич	Высшее. АГУ, 1981 г.	42	42	Высшая Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2.	Заместитель директора по учебной работе	Унжакова Татьяна Борисовна	Высшее. Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1986 г.	46	46	Высшая Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3.	Заместитель директора по АХЧ	Тимофеев Иван Павлович	Высшее. АГТУ им. Ползунова	2,4	2,4	Соответствие занимаемой должности

Специалисты

1.	Учитель-логопед	Позднякова Наталья Николаевна	Высшее. НА НОО «Московский открытый социальный университет» (институт), 2008 год	26	26	Высшая Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
2.	Социальный педагог	Арсентьева Валентина Ильинична	Высшее. Горно-Алтайский педагогический институт, 1991	44	39	Высшая Почетная грамота Министерства науки Российской Федерации
3.	Педагог – психолог	Грицай Юлия Сергеевна	4 курс, АГАО им. В.М. Шукшина, 2015	-	-	-

Общие сведения о кадрах

Образование	По состоянию на 01.01.2023 г.: Всего – 22 педагога, из них воспитатели – 7 учителя – 15 в том числе, педагогические работники (учитель-логопед, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-библиотекарь) - 4 Образование Высшее образование – 7 педагогов (31,8%) Высшее образование педагогической направленности
-------------	---

	(профиля) – 3 педагога (13,6%) Среднее профессиональное образование – 12 педагогов (54.5%) Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 9 (40.9%) Дефектологическое образование – 11 (50%)
Педагогический стаж	До 5 лет – 5 (22,7%) Свыше 30 лет – 8 (36%)
Квалификационная категория	Высшая категория – 10 педагогов (50%) Первая категория – 7 педагогов (35%) Без категории – 5 педагогов (15%)
Возраст педагогов	До 30 лет – 4 (18%) От 55 лет – 7 (32%)

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога	Тема курсовой подготовки
1	Все педагоги	1. «Оказание первой доврачебной помощи взрослым и детям» - 16 учебных часов. 2. «Современные технологии и методы работы в организациях с детьми-инвалидами» - 16 учебных часов. 3. «Федеральная адаптированная образовательная программа НОО и ООО для детей с ОВЗ и Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса» - 16 учебных часов.
2	Арсентьева В.И.	ООО «Столичный центр» «Биология: Инновационные технологии обучения как основа реализации ФГОС» - 72 учебных часов.
3	Мямлиева Т.Е.	«Инфоурок» «Организация образовательного процесса: «воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» в объеме 72 учебных часов.

3.2. Материально-технические условия организации образовательного процесса

Учебные мастерские:

Швейные мастерские: 1

Слесарная: -

Столярная: 1.

Кабинеты:

кабинет психолога: 1;

кабинет логопеда: 1;

кабинет социального педагога: 1;

сенсорная комната: 1;

компьютерный класс: 1;

кабинет ОСЖ– 1;

классные комнаты: 8;

бытовые комнаты: 9.

Столовая на 60 посадочных мест.

Фонд школьной библиотеки: 3235 экз.

Общее количество литературы – 3235, из них

учебно-методической литературы – 1449,

художественная литература – 1786.

Поступающие периодические издания – 6 наименований.

3.3. Информационно-технические условия организации образовательного процесса

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Да
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Нет
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, систему «Сетевой город», «СФЕРУМ», ВГИС «Моя школа»
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	50 %
Наличие внутренней локальной сети		да

В школе-интернате действует библиотека, с читальным залом на 20 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет 3292 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд учебников составляет 960 экземпляров, наличие современных учебников – 77%. Основная проблема в отсутствии учебников по обществознанию и столярному делу для коррекционных школ, т.к. согласно Федеральному перечню таких учебников не существует. За последнее время библиотечный фонд пополнился на 595 экземпляров: 278 учебников, 118 рабочих тетрадей, 166 экземпляров художественной литературы и 33 экземпляра методической литературы. Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям, включает в себя 18 наименований.

Главная задача библиотекаря приобщение обучающихся, воспитанников к чтению, бережное отношение к книге, правилам поведения в библиотеке. Эта работа осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Библиотекарь изучает индивидуальные особенности детей, их характеристики, способности, интересы. Создает подборки литературы по интересам и по индивидуальным заявкам детей и взрослых. Обеспечивает педагогическим работникам и обучающимся, воспитанникам доступ к необходимой информации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио – и видеокассет), электронном (DVD, компьютер, интерактивная доска).

Основные направления в работе:

- индивидуальная (рекомендательные беседы, составления планов чтения, беседы по прочитанным книгам),

- массовая (викторины, игры – путешествия, литературно-музыкальные конкурсы, занимательные часы)
- наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды).

4. Содержание образовательного процесса	
Комплексно-целевая программа	Тема: «Создание условий для достижения стабильно положительных результатов образования через обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и цифровизации образовательного процесса»
Программа развития школы	Программа развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кокшинская общеобразовательная школа–интернат» на 2019 – 2024 годы
Реализуемые общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа • Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант • Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план КГБОУ «Кокшинская образовательная школа-интернат», реализующих АООП УО (вариант 1 и вариант 2), соответствует требованиям ФАООП УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в 2-9 классах. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX классы).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться. Обязательная часть учебного плана

отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план учебного года разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026.Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденный Министерством образования России от 10.04.02, №29/2065-п

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Правительством Российской Федерации от 12.03.97. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617);

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

-Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07 2015 г.)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 NoHT-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020No 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No2 (далее -СанПиН 1.2.3685)

5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Сравнительный показатель успеваемости (%)

Учебный год	1 – 4 классы	5-9 классы	По школе
2020-2021	100	100	100
2021-2022	100	100	100
2022-2023	100	100	100

5.2. Сравнительный анализ качества знаний (%)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2020-2021	46,9	38,3	42,6 (62 обучающихся)
2021-2022	23,5%	45,7%	38,5 (62 обучающихся)
2022-2023	38,9%	47,2%	44,4% (61 обучающийся)

5.3. Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость		Динамика за последние 2 учебных года	Качество знаний учащихся (%)		Динамика за последние 2 учебных года
	2020-2021	2021-2022		2021-2022	2022-2023	
1	100	100	0	-	-	
2	100	100	0	-	60	
3	100	100	0	25	25	+25
4	100	100	0	37,5	40	+15
5	100	100	0	75,0	33,3	-4,2
6	100	100	0	33,3	75	0
7	100	100	0	71,4	66,7	+33,4
8	100	100	0	22,2	62,5	-8,9
9	100	100	0	44,4	22,2	

Мониторинговая система отслеживания ЗУН и БУД дает положительные результаты. В ней более конкретно и детально рассматривается развитие мыслительной деятельности учащихся, её составные части, что позволяет оценить, более конкретно, способности каждого ребенка, выявить недостатки в ходе учебного процесса, обратить внимание на пробелы в знаниях и умениях и скорректировать их, отследить какой именно вид деятельности дает лучшие результаты.

Оценка достижения ведется на основе планируемых результатов, выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учителями применяется несколько видов контроля ЗУН, БУД обучающихся: стартовая (входная) работа, контрольная работа, контрольный диктант, тестовая работа, итоговая контрольная работа. Содержание контрольных работ, складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, отличные.

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся в нашей школе определяется в соответствии со следующими группами учащихся:

-первая группа (примерно 25-30 % учащихся) – в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала.

-вторая группа (примерно 35 – 40 % учащихся) – имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

-третья группа (примерно 25 – 30 % учащихся) – отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий. (как правило эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам).

-четвертая группа (примерно 5-10% учащихся) – занимаются по индивидуальным программам, по СИПР, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку, развитие жизненных компетенций.

Процент успеваемости за учебный год составил 100, качества знаний – 44,4, что в сравнении с прошлым годом на 5,9% выше

5.4. Итоговая аттестация

Экзамен	Всего учащихся			5			4			3			2			Успеваемость, %			Качество, %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022
Столярное дело	2	2	2	-	1	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	100	100	100	0	50	50

Швейное дело	2	1	1	-	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	100	100	100	50	100	100
Сельскохозяйственный труд	2	7	6	-	2	1	-	4	2	3	3	3	-	-	-	100	100	100	0	100	50
ИТОГО:	6	10	9	-	3	1	1	5	4	3	6	4	-	-	-	100	100	100	16	78	44,4

Информация о выпускниках

Всего	Поступило в профессиональные учебные заведения	Трудоустроены/ у родственников	На инвалидность
9 чел.	5 чел.	3 чел.	1 чел.

В текущем году выпустили 9 обучающихся. Класс средний по знаниям, 2 выпускника закончили учебный год на «4» и «5». Все занимались по АОП 1 вариант. По поведению были замечания, 3 стояли на внутришкольном учете по правонарушениям, 1 в КДН по месту жительства. Материалы экзаменов, утвержденные Министерством образования и науки Алтайского края, включали в себя весь объем образовательной программы по трудовой подготовке. В текущем году экзамен проводился как по билетам (столярное дело, швейное дело), так и форме «защиты проекта» (швейное дело, сельскохозяйственный труд). По столярному делу и швейному делу практическая часть экзамена проведена в форме изготовления столярного изделия «Столярный угольник», «Фартук».

Результаты итоговой аттестации:

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	оценка	Качество знаний
Столярное дело	2	Илларионов О.П.	3\5	50%
Швейное дело	1	Федотовская В.М..	4	100%
Сельскохозяйственный труд	6	Федотовская В.М.	«4»-4 «5»-2	100%
	1		зачтено	-

Была разработана **программа воспитательной работы**. Ее цель - формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Программа включает 9 блоков:

Сентябрь - «Азбука безопасности»

Октябрь - «Мы живем по правилам»

Ноябрь - «Учимся ценить жизнь»

Декабрь - «Мой дом, моя семья»

Январь - «Мой путь к здоровью»

Февраль - «Мы помним, мы гордимся!»

Март - «Твори. Выдумывай. Пробуй»

Апрель - «В мире профессий»

Май - «Труд в природе»

Планирование по блокам строилось по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через дополнительное образование.

Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества учащихся, воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи:

- развитие системы дополнительного образования, с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту
- организация содержательного досуга
- развитие творческих способностей и творческой активности
- развитие познавательных интересов
- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребёнку
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности

Кружковые объединения

№	Название объединения	Количество учащихся	Руководитель
1	«В гостях у сказки»	10	Литвиненко Л.А.
2	«Фантазия»	5	Гунина Е.Б.
3	«Лоскутная мозаика»	13	Михалева М.Г.
4	«Умелые руки»	8	Кайль Е.М.
5	«Волшебная мозаика»	7	Москалёва Д.А.
6	«Бумажная фантазия»	5	Мямлина Т.Е.
7	«Чудеса аппликации»	6	Кошкарлова С.В.
8	«Время рисовать»	3	Майорова А.Б.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности.

Работа в клубах выходного дня позволяет педагогам и школьникам реализовать себя в разных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус. Такая организация деятельности способствует умению планировать свое время, ответственно относиться к получению и трансляции своих знаний, достижений. Работа в клубах по интересам тесно связана с работой творческих групп педагогов. Они создаются при подготовке к проведению открытых уроков, мероприятий, предметных недель, при работе над проектами. Взаимодействие и партнерское сотрудничество учителя и ребенка дают возможность проявить себя, учат самостоятельно работать с тематической литературой, стимулируют учебный интерес, активизируют жизненную позицию. Школьники приобретают опыт публичного выступления, что способствует коррекции, самореализации и самооценке учащихся, повышению уровня адаптации в социуме.

6. ИНФОРМАЦИЯ О ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	Количество уч-ся	%
III группа	40	67
IV группа	20	33

Распределение учащихся на физкультурные группы		
Группа	<i>Количество уч-ся</i>	<i>%</i>
Основная	8	14
Подготовительная	50	83
Специальная		
Освобожденные	2	3
ИТОГО	60	100

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(за период с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.)</i>	
Из краевого бюджета для школы-интерната были выделены бюджетные ассигнования (рублей):	
• на оплату труда	23273817,21
• начисления на оплату труда	7028692,80
• на услуги связи	68322,91
• на коммунальные услуги	2102335,35
• содержание помещений и прилегающих территорий	5438896,10
• на прочие услуги	614140,20
• на приобретение основных средств	7897040,63
Общая сумма бюджетных ассигнований составляет	49965754,02