КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  решением педагогического совета КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»  Протокол от 31.08.2023 г. № 1 | **Утверждаю**  директор КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_ В.А.Хакимов |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Обучение в КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат» носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Федеральный учебный план КГБОУ «Кокшинская образовательная школа-интернат», реализующих ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебнымпредметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по ФАООП составляет 9 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в 2-9 классах. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IVклассы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX классы).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь

предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.№1599.

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026.Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденный Министерством образования России от 10.04.02, №29/2065-п

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Правительством Российской Федерации от 12.03.97. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617);

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

-Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07 2015 г.)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 NoНТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020No 28 (далее -СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No2 (далее -СанПиН 1.2.3685

**учебный план ФАООП  
 обучающихся**

**с умственной отсталостью   
 (интеллектуальными нарушениями) в1:**

**1-4 классЫ**

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ разработан учебный план для обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для 1-4 классов включает следующие образовательные области:

I раздел  - обязательная часть;

II раздел - часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Ш раздел - коррекционно- развивающая область;

IVраздел - внеурочная деятельность

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый  объем и уровень знаний, умений и навыков.

***Раздел I: Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обязательная часть*** | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика |
| 2. Математика | 2.1.Математика |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (Изобразительное искусство) |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд |

***Раздел II: Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| ***Предметная область*** | ***Учебные предметы*** |
| Математика | Математика и конструирование |
| Язык и речевая практика | Занимательная грамматика |

На «Занимательную грамматику» во 2 классе отводится 1 час в неделю, на «Математику и конструирование» 2 часа в неделю.

На «Занимательную грамматику» в 3 классе отводится 1 час в неделю, на «Математику и конструирование» 2 часа в неделю.

На «Занимательную грамматику» в 4 классе отводится 1 час в неделю, на «Математику и конструирование» 2 часа в неделю.

***Раздел III: Коррекционно-развивающая область***

На коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями:

* логопедическими занятиями,
* занятиями по психомоторике и сенсорному развитию,
* занятиями ритмикой.

Специальная задача коррекционных занятий - коррекция специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

**1.Ритмика.**

Задачи:

-развитие восприятия музыкальных образов и умения выражать их в движениях;

-развитие музыкальных способностей (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления);

-развитие чувства ритма, темпа, такта, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

-развитие координации движений;

-развитие умений слушать музыку;

-формирование навыков выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;

-развитие творческих способностей личности обучающихся.

**2.Логопедические занятия**

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;

- научить  последовательно     и правильно     излагать  свои мысли в

устной и письменной форме;

- выработать прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего развития учащихся.

**3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**Задачи:**

-формирование на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств,

-коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве,

-формирование  пространственно- временных ориентировок,

-развитие слухоголосовых координаций,

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов),

-совершенствование  сенсорно - перцептивной деятельности,

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии,

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации,

-формирование точности и целенаправленности  движений и действий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитие мелкой и общей моторики.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

***Раздел IV: Внеурочная деятельность***

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление:

* **Программа «Азбука безопасности»**

Духовно-нравственное направление:

* **Программа «Разговоры о важном»**

Общекультурное направление:

* **Программа «В гостях у сказки»**

Социальное направление:

* **«Страна мастеров».**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП включено в учебное расписание.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных

предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся для 1 класса -21 час, на внеурочную деятельность отведено 10 часов (6 часов на коррекционно-развивающую область и 4 часа на внеурочную деятельность). Всего к финансированию **31** час.

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся для 2 класса- 23 часа, на внеурочную деятельность отведено 10 часов (6 часов на коррекционно-развивающую область и 4 часа на внеурочную деятельность). Всего к финансированию **33** часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся для 3 класса- 23 часа, на внеурочную деятельность отведено 10 часов (6 часов на коррекционно-развивающую область и 4 часа на внеурочную деятельность). Всего к финансированию **33** часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся для 4 класса- 23 часа, на внеурочную деятельность отведено 10 часов (6 часов на коррекционно-развивающую область и 4 часа на внеурочную деятельность). Всего к финансированию **33** часа.

Итого максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1-4 классов 90 часов, на внеурочную деятельность отведено 40 часов (24 часа на коррекционно- развивающую область и 16 часов на другие направления внеурочной деятельности). Всего к финансированию **130** часов.

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый режим обучения» в 1 полугодии: в сентябре-октябре – **по 3 урока** по 30 минут каждый, в ноябре- декабре – **по 4 урока** по 35 минут каждый, январь- май по **4 урока** по 40 мин каждый. Обучение проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий. Результат продвижения в обучении определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими во всех образовательных учреждениях Алтайского края. В 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные каникулы.

**Недельный учебный план ФАООП**

**обучающихся**

**с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) (в 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Классы \ Количество часов** | | | | |
|
| ***Обязательная часть*** | | **всего** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.2.Чтение | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3.Речевая практика | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествозна  ние | 3.1.Мир природы и человека | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 5  4 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | |  | **21** | **20** | **20** | **20** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** | | **9** | **-** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | Математика и конструирование | 6 |  | 2 | 2 | 2 |
| Язык и речевая практика | Занимательная грамматика | 3 |  | 1 | 1 | 1 |
| **89** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **24** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Ритмика | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедические занятия (формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи) | | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| - групповые занятия  -индивиду | |  | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 | |
| **Внеурочная деятельность** | | **16** | **4** | **4** | **4** | **4** | |
| 1.«Разговоры о важном» | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2. «Азбука безопасности» | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. «Страна мастеров» | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4. «В гостях у сказки» | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| **Всего к финансированию** | | **130** | **31** | **33** | **33** | **33** | |

**учебный план ФАООП  
 обучающихся**

**с умственной отсталостью   
 (интеллектуальными нарушениями) в1**

**5-8 классЫ**

**Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ разработан учебный план для обучающихся 5-8 классов в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Учебный план включает следующие образовательные области:**

**I раздел - обязательная часть;**

**II раздел - часть, формируемая участниками образовательного процесса;**

**Ш раздел - коррекционно- развивающая область;**

**IVраздел - внеурочная деятельность**

**Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.**

***Раздел I: Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Предметы** |
| **1. Язык и речевая практика** | **1.1.Русский язык**  **1.2.Чтение**  **1.3.Речевая практика** |
| **2.Математика** | **2.1.Математика**  **2.2. Информатика** |
| **3. Естествознание** | **3.1. Природоведение**  **3.2. Биология**  **3.3. География** |
| **4. Человек** | **4.1. Мир истории**  **4.2. Основы социальной жизни**  **4.3. История Отечества** |
| **5.Искусство** | **5.1. Рисование (изобразительное искусство)**  **5.2. Музыка** |
| **6. Физическая культура** | **1.Адаптивная физическая культура** |
| **7. Технологии** | **1. Профильный труд:**  **-швейное дело**  **-столярное дело**  **-сельскохозяйственный труд** |

**Обязательная часть учебного плана в 5-8 классах представлена 7 образовательными областями и 17 учебными предметами. Всего на основные предметы отводится 27 часов в 5 классе , 28 часов в 6 классе, 29 часов в 7 классе, 29 в 8 классе. В 6 классе в учебный план включены 4 предмета «Природоведение» 2часа, «География» 2часа, «Мир истории» 2часа, «Основы социальной жизни» 2 часа: деление на 2 подгруппы. Из 6 класса исключаются предметы «Изобразительное искусство» 1час, «Музыка» 1час. В 7-8 классах уменьшается количество часов на «Математику» на 1 час, вводится «Информатика» - 1 час, Профильный труд предусматривает три направления: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», а также распределение обучающихся на подгруппы в зависимости от количества обучающихся в классах:6 класс**

***Раздел II: Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из 2 часов в 5, 6 классах , по 1 часу в 7, 8 классах и представлена факультативным курсом «Экономика». Обучающиеся знакомятся с разделами «Моя семья», «Потребности», «Потребности и возможности», «Основы компьютерной грамотности».**

***Раздел******Ш - коррекционно- развивающая область***

**На коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область состоит из коррекционных занятий по «Двигательному развитию» 1 час, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 2 часа, Логопедические занятия (формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи) 1 час, «Ритмика» 1 час и Коррекционный урок 1 час. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями:**

**-логопедические**

**-по психомоторике и сенсорному развитию**

**-ритмика**

**-двигательное развитие**

**-коррекционный урок.**

**Специальная задача коррекционных занятий - коррекция специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.**

**1.Ритмика**

**Задачи:**

**-развитие восприятия музыкальных образов и умения выражать их в движениях;**

**-развитие музыкальных способностей (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления);**

**-развитие чувства ритма, темпа, такта, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;**

**-развитие координации движений;**

**-развитие умений слушать музыку;**

**-формирование навыков выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;**

**-развитие творческих способностей личности обучающихся.**

**2.Логопедические занятия**

**Задачи:**

**- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;**

**- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в**

**устной и письменной форме;**

**- выработать прочные навыки грамотного письма;**

**- повысить уровень общего развития учащихся.**

**3. Двигательное развитие**

**Задачи:**

**-активизация защитных сил организма ребенка.**

**-выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.**

**-укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.**

**-воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.**

**4.Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**Задачи:**

**-формирование на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств,**

**-коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве,**

**-формирование пространственно- временных ориентировок,**

**-развитие слухоголосовых координаций,**

**-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов),**

**-совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности,**

**-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии,**

**-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации,**

**-формирование точности и целенаправленности движений и действий.**

**5. Коррекционный урок**

**Задачи:**

**-развитие психических процессов**

**-развитие общей моторики**

***Раздел IV: Внеурочная деятельность***

**Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для дос¬тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* **Программа «Школа безопасности»**

**Духовно-нравственное направление:**

* **Программа «Разговоры о важном»**

**Общекультурное направление:**

* **Программа «Творческая мастерская»**

**Социальное направление:**

* **Программа «Билет в будущее»**

**Недельный учебный план ФАООП**

**обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (В1)**

**5-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Ли­тературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 |  | 16  16 | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 |  | 14  2 | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 |  | 4  2  6 | |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  2  - | 2  2  - | -  2  2 | -  2  2 |  | 2  8  4 | |
| 5. Искусство | | 5.1. Рисование (изобразительное искусство)  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - |  | 2  1 | |
| 6.Физическая культура | | 6. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 | |
| 7. Технологии | | 7. Профильный труд: | 6 | 6 | 7 | 7 |  | 26 | |
| 1.Швейное дело | 3 | 3 | 4 | 4 |  | 14 | |
| 2.Столярное дело | 3 | 3 | 4 | 4 |  | 14 | |
| 3.Сельскохозяйственный труд | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 | |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **29** | **29** |  | **113** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | |  |  |  |  |  |  | |
| Факультатив «Экономика» | | | 2 | 2 | 1 | 1 |  | **6** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **30** | **30** |  | **119** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):** | | | **7** | **7** | **5** | **5** |  | **24** | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 | |
| Двигательное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| Логопедические занятия (формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи) | | | 2 | 2 |  |  |  | 4 | |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| Коррекционный урок | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** |  | **16** | |
| «Школа безопасности» | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| «Разговоры о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| «Билет в будущее» | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| «Творческая мастерская» | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **40** | **40** |  | **159** | |

**Учебный план АОП**

**обучающихся**

**с умственной отсталостью   
 (интеллектуальными нарушениями) (В1)**

**9 класс**

Учебный план для обучающихся 9 класса составленна основе  1 варианта базисного учебного плана  дляспециальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвида**,** который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации  выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с умственной отсталостью на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

* организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
* определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
* обеспечения коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
* подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В 9 классе обучение осуществляется по АОП.

Учебный план 9 классе включает следующие образовательные области:

I        - общеобразовательные курсы;

II      - трудовая подготовка;

III     - коррекционно-развивающие занятия;

IV     - школьный компонент.

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый  объем и уровень знаний, умений и навыков.

***Раздел I: Общеобразовательные курсы****.*

В 9 классе изучаются обязательные общеобразовательные курсы:

* чтение и развитие речи
* письмо и развитие речи
* математика
* география
* биология
* история Отечества
* обществознание
* музыка
* физкультура

В 9 классе из курса «Математика» один час отводится на изучение элементов геометрии.

***Раздел II: Трудовая подготовка.***

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Профессионально - трудовая подготовка в 9 классе осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

* швейное дело
* столярное дело
* сельскохозяйственный труд.

Целью профессионально-трудового обучения в 9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой направленности.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Правительством Российской Федерации от 12.03.97. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07 2015 г.) для занятий по трудовому обучению учащиеся 9 классе делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Летняя трудовая практика проходит в 9 классе (в течение 20 дней) в течение учебного года на базе школы и школьных мастерских.

***Раздел III: Коррекционно-развивающие занятия.***

Специальная задача коррекционно-развивающих занятий - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

В 9 классе к коррекционно-развивающим занятиям относится:

С**оциально – бытовая ориентировка**

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Уроки СБО обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учеников необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Они практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь, в результате чего происходит формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи., способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д..

***Раздел IV. Школьный компонент.***

**Факультативные занятия  «Основы компьютерной грамотности»** в 9 классе (2 часа в неделю), предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту; развития духовно-нравственных, патриотических качеств учащихся.

**Формы промежуточной аттестации:**

- контрольный диктант

- контрольное списывание

- контрольная работа

- тестовые задания

- практические работы

**Недельный учебный план**

**общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (В1)**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Количество часов | Итого |
| Чтение и развитие речи | 3 | **3** |
| Письмо и  развитие речи | 4 | **4** |
| Математика | 4 | **4** |
| Природоведение |  |  |
| Биология | 2 | **2** |
| География | 2 | **2** |
| Обществознание | 1 | **1** |
| История Отечества | 2 | **2** |
| Изобразительное искусство |  |  |
| Музыка |  |  |
| Физическая культура | 2 | **2** |
| Трудовое обучение |  |  |
| Профессиональное трудовое обучение:  1.Швейное дело  2.Столярное дело  3.Сельскохозяйственный труд | **7**  7  7  7 | **21** (с учетом деления на подгруппы: сельскохозяйственный труд)) |
| **Итого** | **14** | **21** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | 2 | **2** |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |
| **Школьный компонент** | 2 | **2** |
| Факультатив «Основы компьютерной грамотности» |  |  |
| **Итого** | **38** | **45** |
| Трудовая практика | 20  дн | 20  дн |

В целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для обучающихся определен календарный учебный график на 2023-2024 учебный год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 40 минут.

В  учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СанПиНа по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

**учебный план ФАООП  
 общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) (в 2)**

3,5,6,8,9 классы

Учебный план, реализующей ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В школе обучаются ученики по 2 варианту ФАООП. На них разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей образования:

1)формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

2)формирование основ духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

3)формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Структура обязательной части учебного плана, включает следующие шесть предметных областей:

* Язык и речевая практика
* Математика
* Окружающий мир
* Искусство
* Физическая культура
* Технологии

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно- практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится в 3, 5 классах - 10 часов, в 7 классе - 8 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление - «Здоровье-наша сила».

Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном»,

Общекультурное направление - «Волшебная кисть», .«Путешествие в страну чистых слов»

Социальное направление - «Мир, в котором я живу», «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Недельный учебный план ФАООП  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (В 2)**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |  |  | **Всего** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **I(п)** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Математика | Математические представления |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Человек |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Домоводство |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Окружающий социальный мир |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Искусство | Музыка и движение |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Изобразительное искусство |  |  |  | 3 |  | 3 |
| Технология | Профильный труд |  |  |  | - |  | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |  |  | 2 |  | 2 |
|  | Итого: |  |  |  | **17** |  | **17** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных***  ***отношений при 5-дневной неделе*** 1.Математические представления и конструирование  2.Занимательная грамматика | |  |  |  | 633 |  | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | |  |  |  | **23** |  | **23** |
| Внеурочная деятельность, в том числе | |  |  |  | **10** |  | **10** |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |  | 6 |  | 6 |
| 1. Сенсорное развитие | |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 3. Двигательное развитие | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **Внеурочная деятельность:**  1.«Разговоры о важном»  2.«Азбука безопасности»  3.«Страна мастеров»  4.«В гостях у сказки» | |  |  |  | 4 |  | **4** |
| **Всего к финансированию** | |  |  |  | **33** |  | **33** |

**Недельный учебный план ФАООП** **для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (В 2)**

**5,6,8,9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |  |  | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  | 12 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  | 8 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  | 8 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 |  | 1 | - |  |  |  | 4 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 |  | 5 | 5 |  |  |  | 18 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 |  | 2 | 3 |  |  |  | 9 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 3 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  | 9 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 |  | - | - |  |  |  | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 3 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  | 9 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд (сельско-хозяйственный труд) | - | 2 |  | 4 | 5 |  |  |  | 11 |
| **Итого** | | **23** | **24** |  | **24** | **24** |  |  |  | **95** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  1.Математика и конструирование  2.Занимательная грамматика | | **6**  3  3 | **6**  3  3 |  | **6**  3  3 | **6**  3  3 |  |  |  | **24** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **29** | **30** |  | **30** | **30** |  |  |  | **119** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | | **10** | **10** |  | **10** | **10** |  |  |  | **40** |
| **Коррекционные курсы** | | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  |  |  | **16** |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | |  | **6** |  | **6** | **6** |  |  |  | **18** |
| 1.«Мир, в котором я живу» | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 2.«Разговоры о важном» | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 3.«Все профессии нужны, все профессии важны» | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 4.«Путешествие в страну чистых слов» | |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 5.«Волшебная кисть» | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| 6.«Здоровье-наша сила» | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| Итого | | **39** | **40** |  | **40** | **40** |  |  |  | **159** |
| **Всего к финансированию**  5 класс надомное обучение | | **8** | **40** |  | **40** | **40** |  |  |  | **128** |

**Недельный учебный план ФАООП**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) с РАС**

**V класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |  |  | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 Человек | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 Домоводство | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физическая культура | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд (сельско-хозяйственный труд) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | **7** |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
| **Итого** | | **27** |  |  |  |  |  |  |  | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  1.Игротерапия | | **3** |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **30** |  |  |  |  |  |  |  | **30** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | | **10** |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **5** |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5.Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | | **5** |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| 1.«Мир, в котором я живу» | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2.«Разговоры о важном» | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3.«Все профессии нужны, все профессии важны» | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4.«Волшебная кисть» | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5.«Здоровье-наша сила» | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | | **40** |  |  |  |  |  |  |  | **40** |
| **Всего к финансированию** (надомное обучение) | | **8** |  |  |  |  |  |  |  | **8** |