**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей общеобразовательного циклаПротокол № 1от 29.08.2022г. | ПРИНЯТОна заседании педагогического совета Протокол №1от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Хакимов Приказ №38/1-оот 31.08.2022г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметная область: «Язык и речевая практика»**

**учебный предмет «Занимательная грамматика»**

**2 класс**

 **2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Вера Алексеевна Образцова учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Кокши 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Занимательная грамматика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

4. Учебный план КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат» на 2022-2023 учебный год.

5. Устав КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат».

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предмет “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

• развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

• развитие мотивации к изучению русского языка;

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• совершенствование общего языкового развития учащихся.

**Общая характеристика предмета**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. На занятиях «Занимательная грамматика» как раз и происходит активное включение элементов занимательности, которые являются обязательными для занятий с младшими школьниками.

Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Занимательная грамматика» относится к формируемой части участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов в год  |
| «Занимательная грамматика»  | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 | 33 |

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Занимательная грамматика» во 2 классе:**

**Планируемые личностные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

* положительное отношение к урокам русского языка;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
|  Минимальный уровень |  Достаточный уровень |
| -различение гласных и согласных звуков и букв;-узнавать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом;-деление слов на слоги;-списывание по слогам с рукописного и печатного текста;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученнымиорфограммами;-составление предложений. | -различение звуков и букв;-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;-списывание рукописного и печатного текста по слогам;-деление слов на слоги;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученнымиорфограммами;-составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка). |

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

* определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УД:**

* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Занимательная азбуковедение | 6 |
| 2. | Волшебная страна «Слово» | 27 |
|  | Итого  | 33 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
* Волина В. В. Учимся играя. М: «Новая школа»1994
* Касаткина Н. А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. Волгоград 2009
* Плешакова Е. П. Русский язык.коррекционно – развивающие задания и упражнения 1 – 2 классы Волгоград 2009
* Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРД ЛТД”, 1997

Учебно-практическое оборудование:

* Занимательные игры, загадки, игры, дидактический и раздаточный материал,аудио-сказки, презентационные материалы.

Технические средства обучения:

* персональный ноутбук;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* принтер; сканер.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Занимательная грамматика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **К. ч.** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
| **1 четверть** **–9 ч.** |
| **Занимательное азбуковедение – 6 ч** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | Знакомство учащихся с основным содержанием курса. |
| 2 | Сказка о Звуках и Буквах | 1 |  | Соотносить звук и соответствующую ему букву. |
| 3-4 | В гости к Алфавиту | 2 |  | Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. |
| 5-6 | Выделение звука и буквы в слове. Собираем слова | 2 |  | Четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Составление слов, из данных букв, слогов. |
| **Волшебная страна «Слово» - 27 ч** |
| 7 | Сколько вы знаете слов? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка | 1 |  | Беседа по рассказу. Рисование схем к словам.  |
| 8 | Игра «Кто больше слов знает на букву…» | 1 |  | Соотносить звук и соответствующую ему букву. |
| 9 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |  | Работа по звукобуквенному анализу слов. Составление слов из букв. Подбор картинок к словам. |
| **2 четверть** **– 7 ч.** |
| 10 | Игры со слогами | 1 |  | Работа над словами. Тренировочные упражнения. |
| 11-12 | Игра – тренажер «Деление слов на слоги» | 2 |  | Различать слово и слог. Составлятьпредложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры. |
| 13-14 | Добрый «волшебник» - Ударение | 2 |  | Тренировочные упражнения в постановке ударения в словах. |
| 15-16 | Звонкие и глухие «двойняшки» Различение звуков Б-П | 2 |  | Различение звуков и букв б-п. Подбор слов к картинкам, сравнение слов с данными буквами. |
| **3 четверть** **– 9 ч.** |
| 17 | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1 |  | Различение г-к в словах. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов. |
| 18-19 | Из чего строятся слова | 2 |  | Деление слов на слоги. Проговаривание слов по слогам при списывании. |
| 20-21 | Грамматическое домино | 2 |  | Составление слов из букв, слогов. Работа над загадками. |
| 22 | Скороговорки | 1 |  | Проговаривание скороговорки в темпе. Подбор слов к картинкам, сравнение слов с данными буквами. |
| 23 | Сказка про «Ошибку» | 1 |  | Работа с текстом. Беседа по сказке. Исправление ошибок в словах. |
| 24-25 | Слова, которые пишутся с большой буквы | 2 |  | Написание и проверка слов. Игра соревнование «Кто больше слов знает на букву…» |
| **4 четверть** **– 8 ч.** |
| 26 | Звонкие и глухие «двойняшки» Различение Ж-Ш | 1 |  | Различение ж-ш в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Подбор к словам нужных букв. Письмо по слуху. |
| 27 | Звонкие и глухие «двойняшки» Различение З-С | 1 |  | Различение з-с в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Работа с чистоговоркой. Подбор иллюстрациям предложений. Различение слов с данными буквами. |
| 28 | Крылатые слова и выражения. | 1 |  | Понимание простого смысла крылатых слов. Игра «Опиши предмет» |
| 29-30 | Приключения в стране «Что?»  | 2 |  | Работа в парах, диалог. Нахождение в тексте названий предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти. |
| 31-32 | Приключения в стране «Кто?»  | 2 |  | Работа с предметными картинками, постановка вопроса. |
| 33 | Работа над пословицами | 1 |  | Чтение, написание пословиц в тетрадь. Работа над пониманием простого смысла пословиц. Игра «Лишнее слово» |