

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Кокшинская общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края

Л. С. Терновая



РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета Учреждения
протокол от 23.12.2022 №2
на заседании Педагогического
совета

протокол от 26.12.2022 №3

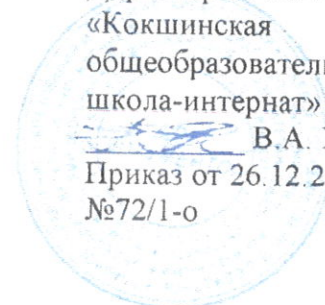
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ

«Кокшинская
общеобразовательная
школа-интернат»

В.А. Хакимов

Приказ от 26.12.2022
№72/1-о



Программа развития
(«дорожная карта»)
КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат»
на 2023 - 2025 годы

с. Кокши
2023

Содержание

1.Титульный лист.....	1
2.Паспорт программы развития.....	3
3.Информационная справка об учреждении.....	5
4.Анализ состояния материально-технической базы.....	10
5.Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации.....	10
6.Основные направления развития образовательного учреждения	14
7.Мероприятия по реализации программы.....	16
8.Механизмы реализации программы.....	24
9.Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	28
10.Показатели результативности реализации программы развития.....	28

2.Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кокшинская общеобразовательная школа- интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) 3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) 4.Паспорт федерального проекта «Современная школа»национального проекта «Образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018№ 10)
Сведения о разработчиках	<p>В.А.Хахимов – директор школы – интерната Т.Б.Унжакова – заместитель директора по учебной работе В. А. Образцова – руководитель методического совета Е.М.Кайль–старший воспитатель</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление оборудования\оснащение: <ul style="list-style-type: none"> -помещений\ мастерских для реализации предметной области «Технология»; -помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; -помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2.Создание медиа пространства на базе школьной библиотеки для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 3.Повышение качества профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников за счет непрерывного развития профессионального мастерства, освоения новых

	<p>педагогических технологий, повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов.</p> <p>4.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, и проведение мониторинга здоровья обучающихся.</p> <p>5.Расширение спектра внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.</p>
Основные направления развития образовательного учреждения	<p>1.«Внедрение современных технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся»</p> <p>2.«Создание современной образовательной инфраструктуры школы»</p> <p>3.«Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>4.«Модернизация системы непрерывного образования педагогов»</p> <p>5.«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»</p> <p>6.«Развитие системы организации внеурочной деятельности обучающихся»</p>
Период реализации	<p>2023-2025 годы</p> <p>Первый этап (январь-август 2023 г.) - организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование необходимой нормативно-правовой базы; -анализ накопленного позитивного опыта работы, резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы; -разработка направлений приведения образовательного процесса в соответствие с задачами программы развития школы-интерната; -повышение квалификации и переподготовка руководящих и педагогических работников в рамках перспективных направлений; -включение школы в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». <p>Второй этап (сентябрь 2023г.-май 2025г.) - практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы развития обновление и оснащение образовательной среды современным оборудованием в соответствии с проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; -совершенствование УВП с целью повышения его эффективности; 3) практическое использование новых подходов в обучении, самопрезентация педагогического опыта. <p>Третий этап (2025г.) - контрольно-оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ достигнутых результатов и определенных перспектив дальнейшего развития школы; -оценка качества образовательной деятельности; -пропаганда передового педагогического опыта
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1)Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (98%)</p> <p>2)Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АДОП с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (80%)</p> <p>3)Численность педагогических работников, повысивших</p>

	<p>квалификацию в части реализации АООП и АДОП с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (100%)</p> <p>4) Численность обучающихся, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам (100%)</p> <p>5) Доля удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения (100%)</p> <p>6) Доля учебных кабинетов, обеспеченных современным технологическим оборудованием (100%)</p> <p>7) Доля обучающихся обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования и введения новых направлений образования (100%)</p> <p>8) Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием (95%)</p> <p>9) Доля обучающихся и сотрудников школы, ведущих здоровый образ жизни (80%)</p> <p>10) Разработаны локальные акты в соответствии с ФГОС (100%)</p> <p>11) Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью ФГОС образования (100%)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Реализация мероприятий программы развития школы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов. Повысить степень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности созданными условиями; -улучшить материально - техническую базу школы, оснастить учебные мастерские современным оборудованием, открыть новые профили профессионально-трудового обучения; -сформировать у обучающихся модель здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья; -модернизировать оборудование кабинетов психолого-педагогического сопровождения; -повысить уровень квалификации педагогических работников, соответствующий требованиям; -совершенствуется система внеурочной деятельности, дополнительного образования, развивается творческий потенциал обучающихся
Контроль реализации	<p>1. Мониторинг поэтапного выполнения программы развития школы</p> <p>2. Отчет о результатах самообследования КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа - интернат»</p> <p>3. Отчет директора о реализации «Программы развития» на родительском собрании</p>

3. Информационная справка об учреждении

Сведения об учреждении	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кокшинская общеобразовательная школа – интернат»

Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1943
Юридический адрес	659547, Алтайский край, село Кокши, ул.Братьев Иванцовых, дом 11
Адрес сайта	https://shkolakokshinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	kokshi-viii@mail.ru
Формы государственного - общественного управления	Совет учреждения Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	61 человек
По классам (группам) обучения	1класс-0 обучающихся, 2класс-6 обучающихся, 3класс-8 обучающихся, 4класс-5 обучающихся, 5класс-10 обучающихся, 6класс-4 обучающихся, 7класс-8 обучающихся, 8класс-9 обучающихся, 9класс-9 обучающихся, надомное обучение -2 обучающихся (4класс), обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -54, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -7, детей-инвалидов -23, детей, находящихся под опекой -12
Организационно – педагогические условия учреждения	
Нормативные условия	Режим работы учреждения: Учебный год в учреждении начинается 1 сентября или на следующий за ним первый рабочий день, если 1 сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-9 не менее 34 недель без учета итоговой аттестации в 9 классе. Учебный год делится на 4 четверти. Окончание учебного года: 25 мая – 1 класс, 9 класс, 31 мая - 2-8 классы. Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года. Учебные занятия проводятся в одну смену и начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность учебной недели:

	<p>пятидневная. Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность урока составляет 40 минут. В течение учебного года при школе работает интернат по утвержденному режиму дня для 1-4 классов, 5-9 классов. Группы сформированы в соответствии с возрастной категорией обучающихся, не более 12 человек. Воспитатели работают посменно, в соответствии с графиком.</p>
Организационные условия	<p>Формы и режим организации обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классно-урочная система; -коррекционно - развивающие занятия; -факультативы; -детские творческие объединения; -индивидуальные занятия; -групповые занятия, -консультации
Характеристика окружающего социума	<p>Образовательное учреждение находится на территории Советского района в с.Кокши, недалеко от районного центра. Вблизи школы находятся:</p> <p>учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБОУ «Кокшинская СОШ», -детский сад «Колокольчик»; <p>учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сельская библиотека, -Кокшинский досуговый центр; <p>другие учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -администрация Сельского совета, -участковая больница, -отделение почты. <p>Школа сотрудничает с детско - юношеским центром с.Советское</p>
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	22
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	8
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Имеют ученую степень	0
Поощрения и награждения педагогических кадров	<p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек;</p> <p>Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 4 человека;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края - 15 человек,</p> <p>Звание «Ветеран труда» - 8 человек</p>
Характеристика достижений организации	
Социальные проекты, программы в реализации которых участвует образовательная организация	<p>1. Федеральный проект «Современная школа» национально проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными</p>

	<p>проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10);</p> <p>2. Федеральная программа «Доступная среда» 2016-2030 годы</p>
2020	<p>Конкурсы муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лауреаты конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» -Лауреат конкурса «Пожарная ярмарка» -Лауреат конкурса «Безопасная вода» -Лауреаты конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» -Победители районного фестиваля поэзии «Всю душу выплесну в слова», посвящённом 125-летию со дня рождения Сергея Есенина. -Победитель XIII Межрайонного фестиваля военно-патриотической песни и слова «Солдатское братство» <p>Конкурсы краевого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Победители конкурса «Пожарная ярмарка» -Призеры окружного конкурса IX краевого фестиваля «Поверь в себя» -Призер окружного конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ – интернатов Алтайского края «Лучший по профессии» -Победитель VI краевого фестиваля космоса «Я. Алтай. Вселенная. Посвященный памяти Г.С. Титова и Дню космонавтики» -Победители в окружных соревнованиях по баскетболу -Победители в окружных соревнованиях по волейболу -Всероссийская сдача норм ГТА – 7 золотых значков, 1 серебряный значок <p>Всероссийские конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Третье место во всероссийском конкурсе художественного чтения «Всю душу выплесну в слова», посвящённого 125 – летию С. Есенина
2021	<p>Конкурсы муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Победители конкурса «И вновь душа поэзией полна», посвящённого 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова -Лауреаты конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» -Лауреаты конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» -Победители конкурса «Пожарная ярмарка-2021» -Лауреаты конкурса «Безопасная вода-2021»

	<p>-Победитель XIV Межрайонного военно-патриотического онлайн-фестиваля «Солдатское братство»</p> <p>Конкурсы краевого уровня</p> <p>-Победители краевого конкурса «Ростки таланта»</p> <p>-Второе место в окружном этапе X краевого фестиваля «Поверь в себя»</p> <p>-Второе место в IX краевом фестивале ученических проектов «Шаг в будущее»</p> <p>-Второе место в окружных соревнованиях по футболу</p> <p>-Всероссийская сдача норм ГТА – 6 золотых значков</p>
2022	<p>Конкурсы муниципального уровня:</p> <p>-Лауреаты конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»</p> <p>-Победители конкурса «Пожарная ярмарка - 2022»</p> <p>-Лауреаты конкурса «Безопасная вода-2022»</p> <p>-Победители фестиваля поэзии «Мгновения, мгновения, мгновения», посвященный творчеству Роберта Рождественского (90 лет со Дня рождения поэта).</p> <p>-Лауреаты конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»</p> <p>Конкурсы краевого уровня</p> <p>-Победитель регионального этапа конкурса детского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы»</p> <p>-Победитель окружного конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Алтайского края</p> <p>-Второе место VII Чемпионата Алтайского края «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>-Победитель краевого конкурса «Пожарная ярмарка-2022»</p> <p>-Победители краевого конкурса «Экознайки»</p> <p>-Победитель в X краевом фестивале ученических проектов «Шаг в будущее»</p> <p>-Второе место в окружном этапе XI краевого фестиваля «Поверь в себя»</p> <p>-Второе место в Арт - фестивале лиц с инвалидностью и ОВЗ. Номинация «Художественное творчество»</p> <p>-Победитель в V детском литературном конкурсе «Свет Вифлеема»</p> <p>-Победители в краевом конкурсе проектов среди лиц с ОВЗ «Школьники. Исследовательский проект»</p>

	-Первое место в окружных соревнованиях по легкоатлетическому троеборью -Третье место в окружных соревнованиях по легкоатлетический кроссу -Третье место в окружных соревнованиях по волейболу
	Всероссийские конкурсы: -Победитель всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

4. Анализ состояния материально-технической базы школы

Материально-техническая база	
Пришкольные территории	1970 квадратных метров
Помещение школы, его состояние	Здание построено в 1989 году Состояние удовлетворительное
Автопарк	4 единицы
Техническое оснащение	Образовательное учреждение имеет: Начальные классы-3, Средние и старшие классы-5, Кабинет информатики-1, Столярная мастерская-1 Швейная мастерская -1, Кабинет психолога -1, Кабинет логопеда -1 Кабинет социального педагога -1 Кабинет социально-бытовой ориентировка -1 Библиотека -1 Спортивный зал -1, Медицинский блок -1, Спальные комнаты -15, Административные и служебные помещения
Библиотечный фонд	Учебники -1152 штуки Художественная литература - 1786 штук Рабочие тетради - 354 штуки

5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов». Образование и воспитание детей с умственной отсталостью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах образовательного стандарта, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Основная цель работы КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»: создание специальных условий для обучения, воспитания и развития детей, удовлетворение их особых образовательных потребностей, повышение уровня социализации детей с умственной отсталостью, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

-реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;

-организацию учебно-воспитательного процесса;

-определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

-создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

-обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

-подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

-Принцип коррекционной направленности. Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности. Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

-Принцип научности и доступности. Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

-Принцип комплексности и целостности. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

- Принцип социальной мотивации. Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального

коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

-Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраняемые факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Реализация в образовательном учреждении программ дополнительного образования для детей.</p> <p>2. Результативная деятельность - психолого-педагогической службы и помощи обучающимся.</p> <p>3. Достаточный уровень квалификации педагогов в области разработки и реализации технологий воспитательной работы.</p> <p>4. Разработана и апробирована система стимулирования для педагогических работников.</p> <p>5. Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы.</p> <p>6. Эффективная работа школьных методических объединений, окружных методических объединений.</p> <p>7. Поддержка работников школы в непрерывном педагогическом образовании и самообразовании;</p> <p>8. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>9. Результаты ежегодного мониторинга показывают высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в учреждении;</p>	<p>1. Недостаточный уровень обеспеченности оборудованием образовательного процесса: по предметной области «Технология»; психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие разнообразия направлений дополнительного образования обучающихся.</p> <p>3. Кадровый состав образовательного учреждения неоднороден, характеризуется недостаточным уровнем развития компетенций информационно-коммуникативных технологий, «профессиональное выгорание» педагогов, кадровый дефицит, старение кадров.</p> <p>4. Медленное внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Отсутствие современных помещений для реализации профессиональной подготовки обучающихся.</p>	<p>1. Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Наличие соответствующих помещений для улучшения инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>3. Мотивационная готовность педагогов к изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.</p> <p>4. Высокая активность участия педагогов в конкурсах, проектах, грантовой деятельности различного уровня для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> <p>5. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в области «Реабилитационная робототехника», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Современные здоровьесберегающие технологии»</p> <p>7. Привлечение в школу молодых специалистов</p>	<p>1. Недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей.</p> <p>2. Кадровый дефицит.</p> <p>3. Недостаточная укомплектованность классов школы-интерната.</p>

6. Основные направления развития образовательного учреждения

Достижение цели и решение поставленных в программе задач будет осуществляться на основе следующих направлений:

1. Направление «Внедрение современных технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Актуальность направления обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обоснована разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Цель направления - повышение качества образования на основе обновления образовательных технологий и содержания обучения и совершенствования профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната.

В результате:

-будут внедрены новые технологии обучения, обеспечивающие достижение более высокого уровня качества образования;

2. Направление «Создание современной образовательной инфраструктуры школы»

Актуальность направления обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обоснована разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Цель направления - обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В результате:

-обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;

-в образовательном процессе будут расширены и обновлены области дополнительного образования.

3. Направление «Модернизация системы непрерывного образования педагогов»

Актуальность направления обусловлена разрешением противоречия между современными требованиями к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов школы в вопросах конструирования современного содержания обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель направления - разработка и реализация комплекса мер по повышению профессиональных компетенций и профессиональному развитию педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

В результате:

-повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития, качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей;

-система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится новой системой «наставничество»;

-увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.

3. Направление «Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС»

Актуальность направления вызвана тем, что на сегодняшний день в КГБОУ «Кокшинская

общеобразовательная школа - интернат» обучается 61 обучающийся, из них детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 7.

Дети с умеренной умственной отсталостью - сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Цель направления - создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с умеренной умственной отсталостью.

В результате:

-будут созданы дополнительные комфортные условия успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью;

-наиболее полное раскрытие и развитие потенциальных способностей обучающихся;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

5. Направление «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Актуальность направления обусловлена разрешением противоречия между социальным заказом общества на формирование гармонично развитой личности и несформированностью потребности в здоровом образе жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приоритетной целью совершенствования и модернизации образования в условиях школы-интерната является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков по учебным предметам, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Данное направление предполагает усовершенствование здоровьесберегающих условий образовательной организации, формирование у всех участников образовательных отношений представлений о необходимости заботы о своем здоровье.

Цель направления -совершенствование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В результате:

-сформированность у обучающихся представлений о необходимости заботы о своем здоровье и потребности в здоровом образе жизни, своевременное выявление заболеваний, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации.

6. Направление «Система организации внеурочной деятельности обучающихся»

Актуальность проекта заключается в том, что одной из приоритетных задач обучения детей с ОВЗ является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно - урочной системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Цель направления - формирование в школе образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся.

В результате:

-организована поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся;

-создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с результатами их достижений в различных областях знаний, творчества и спорта;

-разработана и реализована программа внеурочной деятельности.

7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации	Результат	Выполнение
1	«Внедрение современных технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»				
	I этап				
1.1	Формирование системы внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация школы Руководители МО	2023	Обновлено положение «Внутренняя система контроля качества образования». Стандартизирован пакет контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1.2	Обновление и оснащение УМК образовательного процесса.				
	II этап				
1.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров и организация в учреждении корпоративного обучения	Администрация школы	сентябрь 2023 – май 2025	Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология»	
1.2	Реализация плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями)	Администрация школы			
1.3	Мониторинг обучения по АООП с использованием обновленной материально-технической базой				
2	«Создание современной образовательной инфраструктуры в школе»				
2.1	Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по	Заместитель директора по УР	2023	Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта	

	реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			«Современная школа» национального проекта «Образование». Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательной организации	
2.2	Разработка перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместитель директора по УР	2023	Наличие инфраструктурного листа	
2.3	Согласование с учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	2023	Наличие согласования перечня оборудования	
2.4	Закупка оборудования, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области «Технология» (столярная, швейная мастерские, кабинета обслуживающего младшего персонала); кабинета педагога психолога, учителя-логопеда; по дополнительному образованию по направлению «Реабилитационная робототехника»	Директор Главный бухгалтер	2023	Наличие пакета документов на приобретение оборудования. Оборудование в наличии	
2.5	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,	Заместитель директора по УР	2023-2025	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, включая учителей технологии	

	включая учителей технологии				
2.6	Участие в сетевых консультациях, семинарах (вебинарах, практикумах) для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместитель директора по УР	2023-2025	Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей технологии Наличие рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
2.7	Внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющие улучшить качество образования, воспитания, социализации	Директор Заместитель директора по УР	2023-2025	Обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области «Технология» (столярная, швейная мастерские); кабинет педагога-психолога, учителя логопеда, помещения для робототехники. В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии. 100% выпускников школы продолжают обучение или трудоустроены (если нет медицинских противопоказаний)	
2.8	Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Директор Заместитель директора по УР	2023-2025	Новостная лента официального сайта образовательной	

	«Образование» через СМИ			организации, печатные издания	
3	«Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС»				
3.1	Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательного процесса	Директор Главный бухгалтер	2023-2025	100% классов оснащенных специальным, в том числе учебным, реабилитационным (при необходимости) и компьютерным оборудованием	
3.2	Создание коррекционно – развивающей среды школы	Руководители МО	2023-2025	Увеличение классных комнат, оформленных для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений	
3.3	Непрерывное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководитель методического совета	2023-2025	Рост числа педагогов (работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью), реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	
3.4	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умеренной умственной отсталостью	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководитель методического совета Учитель логопед Педагог психолог Социальный педагог	2023-2025	Создание и функционирование рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ	
			2023-2025	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программы	
			2023-2025	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной умственной отсталостью	

3.5	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководитель методического совета Учитель логопед Педагог психолог Социальный педагог	2023-2025	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	
			2023-2025	Увеличение количества детей, достигающих запланированного уровня сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР	
			2023-2025	Повышение положительной динамики общего развития детей, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций	
3.6	Внесение изменений в штатное расписание	Директор Главный бухгалтер	2023-2025	Введение ставки дефектолога	
3.7	Проведение информационно-методической работы	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководитель методического совета Учитель логопед Педагог психолог Социальный педагог	2023-2025	Распространение опыта работы школы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью через работу Банка лучших практик, консультационного пункта	
3.8	Развитие социального партнерства семьи и школы в вопросах реализации СИПР	Старший воспитатель Социальный педагог	2023-2025	Родители (законных представителей) обучающихся привлечены к реализации СИПР	
4	«Модернизация системы непрерывного образования педагогов»				
4.1	Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководители МО	2023-2025	Повысится уровень мотивационной готовности педагогов к работе в школе в режиме развития	
				Организация и	

				проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства	
4.2	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководители МО	2023-2025	Рост числа педагогов, представляющих опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней	
			2023-2025	Повысится качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей	
			2023-2025	Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «наставничество»	
4.3	Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности окружных МО и интернет-сообществ	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководители МО	2023-2025	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах	
4.4	Работа «Школы молодого педагога»	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководители МО	2023-2025	Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному у развитию и самообразованию	
4.5	Организация шефства-наставничества над молодыми специалистами	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководители методического	2023-2025	Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному у развитию и самообразованию	

		совета			
4.6	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководитель методического совета	2023-2025	Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	
5	«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»				
5.1	Разработка нормативной, плановой, проектной документации	Старший воспитатель Руководитель методического совета	2023-2025	Регламентирован комплексный подход к здоровьесбережению	
5.2	Поиск новых методов реализации программы «Школа-территория здоровья»	Заместитель директора по УР Старший воспитатель Руководитель методического совета	2023-2025	Обновлено спортивное оборудование для занятий физкультурой, адаптивной физкультурой, ритмикой	
5.3	Системная реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости обучающихся»	Старший воспитатель Педагог психолог	2023-2025	Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	
5.4	Организация оказания ППМС-помощи обучающимся	Старший воспитатель Педагог психолог Социальный педагог	2023-2025	Увеличение числа обучающихся получают ППМС-помощь	
5.5	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Старший воспитатель Педагог психолог Социальный педагог	2023-2025	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями)	
				Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения	

				детского здоровья	
5.6	Мониторинг внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	Старший воспитатель	2023-2025	Расширен спектр, применяемых здоровьесберегающих технологий, в образовательном процессе, увеличилось число педагогов, практикующих использование современных здоровьесберегающих, инновационных технологий	
5.7	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Старший воспитатель Педагог психолог	2023-2025	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся	
5.8	Профилактика вредных привычек	Старший воспитатель Педагог психолог	2023-2025	98% обучающихся не имеют вредных привычек	
5.9	Профилактика детского травматизма	Старший воспитатель	2023-2025	Отсутствие случаев детского травматизма	
6	«Система организации внеурочной деятельности обучающихся»				
6.1	Фиксация результатов внеурочной деятельности	Старший воспитатель	2023-2025	100% обучающихся имеют портфолио	
6.2	Расширение системы конкурсов, проектов, акций, соревнований	Заместитель директора по УР Старший воспитатель	2023-2025	Увеличивается число обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разного уровня	
6.3	Совершенствование проектной деятельности	Заместитель директора по УР Старший воспитатель	2023-2025	Рост числа детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа	
				Рост числа детей включенных в проектную деятельность	
6.4	Предоставление обучающимся дополнительных	Заместитель директора по УР Старший	2023-2025	Обучающимся предоставлены дополнительные	

	образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями	воспитатель		образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями	
			2023-2025	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности – 100%	
6.5	Оснащение программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Старший воспитатель	2023-2025	Программы дополнительного образования оснащены необходимым современным оборудованием	
6.6	Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью	Старший воспитатель	2023-2025	Количество обучающиеся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью растет	
				Ресурсная обеспеченность функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся	
6.7	Разработка и внедрение инновационных форм воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО	Старший воспитатель	2023-2025	Наличие программ внеурочной деятельности по направлениям	

8. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Субъект управления	Функции
Директор	1. Осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; 2. Обеспечивает координацию работы с Учредителем;

	<p>3.Подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;</p> <p>4.Разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимы для выполнения программы, документы;</p> <p>5.Осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализации мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;</p> <p>6.Несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию</p> <p>7.Организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;</p> <p>8.Организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информацию о ходе и результатах реализации программы, финансирование ее мероприятий.</p>
<p>Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель</p>	<p>1.Вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации программы;</p> <p>2.Участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;</p> <p>3.Участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;</p> <p>4.Участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>1.Участвует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</p> <p>2. Принимает иные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, предусмотренные Уставом образовательной организации</p> <p>3. Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</p> <p>4. Осуществляет контроль своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами</p>

	<p>5. Осуществляет контроль организации общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации</p> <p>6. Осуществляет контроль выполнения Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава</p>
Педагогический совет	<p>1. Обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации</p> <p>2. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся</p> <p>4. Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации</p> <p>5. Вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</p>
Методический совет	<p>1. Участвует в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Изучает социальный запрос по предоставлению образовательных услуг</p> <p>3. Осуществляет анализ и первичную экспертизу рабочих учебных программ, курсов. Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся</p>
Методические объединения	Участвуют в мониторинге оценки учебных достижений обучающихся, мониторинге оценки качества образования
Совет школы	Участвует в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей)

Новые механизмы управления:

1. Всеобщее управление качеством (менеджмент качества).

Внутренняя и внешняя оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством привлечения коллективных и индивидуальных субъектов управления качеством образования.

2. Анализ деятельности

Данный механизм реализуется через анализ деятельности, диагностирование состояния организации и определение перспектив ее дальнейшего развития, публичный отчет, привлечение управляющего совета.

3. Мониторинг результативности деятельности.

Данный механизм реализуется через изучение измерений результативности деятельности обучающихся на основе количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и отдельных его компонентов.

4. Стимулирование трудовой активности педагогов.

Данный механизм реализуется через внедрение новой системы оплаты труда.

5. Коллективное управление.

Данный механизм реализуется через организацию взаимодействия в коллективе и планировании деятельности Учреждения.

6. Новые способы получения обратной связи:

- интерактивные формы получения информации: школьный сайт, электронная почта;
- система «Сетевой город. Образование»: электронный журнал.

Управление процессом реализации Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в образовательном учреждении по созданию адаптивной модели
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педагогическим советом, методическими объединениями по деятельности коллектива, направленной на реализацию программы развития на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива в условиях КГБОУ «Кокшинская общеобразовательная школа-интернат»
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы развития, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с программой развития, устранение нежелательных отклонений в работе

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

- принцип гуманизма предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;
- принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;
- принцип системности и целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний, в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип индивидуализации и вариативности предусматривает максимальный учет особенностей и возможностей обучающихся при выборе форм и методов обучения, воспитания и развития;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация программы развития приведет к достижению следующих конечных результатов:

- обогащение материальной-технической базы школы, оснащение мастерских современным оборудованием, открытие новых профилей профессионально-трудового обучения;
- обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- развитие педагогического мастерства как основы качества образования;
- изменения в системе работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие у них потребности в здоровом образе жизни;
- поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

Реализация мероприятий программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели программы развития школы.

9. Показатели результативности реализации программы развития

Название проектов, наименование задач, мероприятий	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение целевых индикаторов по годам		
			2023	2024	2025
1. «Внедрение современных технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
Формирование системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)	Доля, разработанных контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)	%	90	95	100
Обновление и оснащение УМК образовательного процесса	Доля обновления и оснащения УМК	%	95	98	100
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	Доля повышения профессионального уровня педагогических кадров	%	95	98	100
Реализация плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями)	Наличие плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями)	Да/нет	Да	Да	Да
Мониторинг обучения по АООП с использованием обновленной материально-технической базой	Наличие мониторинга обучения по АООП с использованием обновленной материально-технической базой	Да/нет	Да	Да	Да
2. «Создание современной образовательной инфраструктуры школы»					

Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Доля, разработанных локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	%	90	95	100
Разработка перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Наличие инфраструктурного листа	Да/нет	Да	Да	Да
Согласование с учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Наличие согласования перечня оборудования	Да/нет	Да	Да	Да
Закупка оборудования в кабинеты образовательной области «Технология» (столярная, швейная мастерские); кабинет младшего обслуживающего персонала, учителя-логопеда, педагога психолога, помещения для организации дополнительного образования по реабилитационной робототехнике	Наличие пакета документов на приобретение оборудования	Да/нет	Да	Да	Да
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», включая учителей технологии	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, включая учителей технологии	%	90	95	100
Участие в сетевых семинарах для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Доля руководителей, учителей технологии, принимающих участие в семинарах	%	60	65	100
Внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющие	Доля педагогов, реализующих новые методы,	%	70	80	90

улучшить качество образования, воспитания, социализации	технологии обучения в образовательном процессе				
Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	Информация на сайте школы	Да/нет	Да	Да	Да
3.«Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС»					
Оснащение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями	Доля оснащения учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью	%	50	80	100
Создание коррекционно-развивающей среды	Наличие оформленной коррекционно-развивающей среды в классах	Да/нет	Да	Да	Да
Непрерывное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью	Участие в вебинарах по вопросам обучения, коррекции и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умеренной умственной отсталостью	Доля педагогов (работающие с детьми с умеренной умственной отсталостью), реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	%	80	90	100
	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы формирования базовых учебных действий	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы по коррекционным курсам	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы сотрудничества с родителями (законными представителями)	Да/нет	Да	Да	Да
	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да
	Доля детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-	%	80	90	100

	значимых навыков и жизненных компетенций				
Внесение изменений в штатное расписание	Введение ставки учителя дефектолога	Да/нет	Да	Да	Да
Развитие социального партнерства семьи и школы в вопросах реализации СИПР	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий	Да/нет	Да	Да	Да
	Проведение лекториев для родителей по вопросам обучения, коррекции и развития детей	Да/нет	Да	Да	Да
	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей	Да/нет	Да	Да	Да
	Консультирование родителей по вопросам обучения, коррекции и развития детей	Да/нет	Да	Да	Да
4. Развитие кадрового ресурса школы					
Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Наличие действующего плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов, готовых работать в режиме развития	%	50	80	90
	Организация и проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства	Да/нет	Да	Да	Да
Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов	Систематическое проведение тематических педагогических советов	Да/нет	Да	Да	Да
	Ежегодное проведение Фестиваля открытых уроков	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов, повышающих квалификацию через работу над темой по самообразованию	%	95	100	100
	Наличие педагога-наставника у каждого молодого педагога	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, вебинарах разного уровня	%	60	70	80
Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах	%	40	50	60
Работа «Школы молодого педагога»	Наличие действующей «Школы молодого педагога»	Да/нет	Да	Да	Да
Организация шефства-наставничества над молодыми специалистами	Количество молодых специалистов	Чел.	3	4	5
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в конкурсах	%	25	30	35

	профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней (онлайн)				
5. «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»					
Разработка нормативной, плановой, проектной документации	Наличие нормативной, плановой, проектной документации	Да/ нет	Да	Да	Да
Поиск новых методов реализации программы «Школа-территория здоровья»	Проведение воспитательских мероприятий по классам	Да/ нет	Да	Да	Да
	Организация недели Здоровья (1 раз в четверть)	Да/ нет	Да	Да	Да
	Закупка спортивного оборудования	Да/ нет	Да	Да	Да
Реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся»	Проведение воспитательных занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	Да/ нет	Да	Да	Да
	Занятия педагога – психолога по коррекции склонностей к антивитальному поведению подростков	Да/ нет	Да	Да	Да
Организация ППС-помощи обучающимся	Доля детей, посещающих школу и охваченных психолого – педагогическим сопровождением	%	100	100	100
Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья	Да/ нет	Да	Да	Да
	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями)	Да/ нет	Да	Да	Да
Мониторинг внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	Наличие мониторинга внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	Да/ нет	Да	Да	Да
Формирование здоровьесберегающей среды	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся	Да/ нет	Да	Да	Да
Профилактика вредных привычек	Доля некурящих детей, обучающихся в школе-интернате	%	94	95	100
Профилактика детского травматизма	Наличие случаев детского травматизма	Да/ нет	Нет	Нет	Нет
6. «Система организации внеурочной деятельности обучающихся»					
Фиксация результатов внеурочной деятельности	Наличие Портфолио у обучающихся	%	100	100	100
Расширение системы конкурсов,	Доля обучающихся,	%	55	60	70

фестивалей и т.п.	принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы				
Совершенствование проектной деятельности	Доля детей, участвующих в проектной деятельности	%	30	35	40
Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	%	100	100	100
Оснащение кабинетов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Кабинеты дополнительного образования оснащены необходимым современным оборудованием	Да/нет	Да	Да	Да
Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью	Доля обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью	%	98	98	100%
	Ресурсная обеспеченность функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.	Да/нет	Да	Да	Да
Разработка и внедрение инновационных форм воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие программ внеурочной деятельности по направлениям	Да/нет	Да	Да	Да

